



ÇANAKKALE

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
Çanakkale Valiliği
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



T.C.
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028

“Millî Eğitim in gayesi yalnız h k mete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahl kl ı, karakterli, cumhuriyetçi, inkıl pı, olumlu, atılgan, başlad ığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de  ğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.”







Vali Sunuşu

Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği, hayatın her alanında insanlara yeni fırsatlar sunulduğu, büyük ve köklü değişimlerin yaşandığı bir çağdayız. Değişimlere ayak uydurabilmek, her alanda olduğu gibi Eğitimin Yüzyılı'nın imkânları doğrultusunda eğitimde de yenilikleri takip ederek ihtiyaçlar doğrultusunda yeni hedeflere yönelmek, bu hedeflere ulaşmak için planlama yapmak önem arz etmektedir. Oluşturulacak planlamalar, kamu kurum ve kuruluşlarının mevcut durumlarını değerlendirmesini ve ulaşılabilir hedefler belirlemesini sağlayacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsenen ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek amacıyla katılımcı yöntemlerle Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz başta olmak üzere tüm eğitim kurumlarımız stratejik planlarını hazırlamaktadır.

Ülkelerin sosyal ve ekonomik sistemlerindeki değişiklikler eğitim sistemini, eğitim sistemindeki değişiklikler sosyal ve ekonomik sistemi etkilemektedir. Bu sebeple eğitim sisteminin hem nitel hem de nicel gelişimi, altyapısı sağlam bir stratejik planlama ile mümkündür. Stratejik planlamanın sağlam bir altyapıya oturtulması, Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime erişmesini amaçlayan bir eğitim sistemini hedef almakla mümkündür. Eğitim sisteminin ilk önceliği ise geleceğimizin teminatı gençlerimizi millî ve manevi değerlerine bağlı, tarihini ve kültürünü bilen, öz güven sahibi, aklın ve ilmin ışığında araştırıp sorgulayan, erdemli bireyler olarak yetiştirmektir.

Türkiye Cumhuriyeti'nin ikinci yüzyılında yenilikçi, şeffaf ve katılımcı yöntemler ile hazırlanan ve özverili bir çalışmanın ürünü olan Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilimizin eğitim alanındaki ihtiyaçlarını karşılayarak Müdürlüğümüzün gelişimine ve "Eğitimin Yüzyılı'nda iyi örneklerle ilimizde önemli ve başarılı çalışmaların gerçekleşmesine öncülük edeceğine yürekten inanıyor; tüm öğretmenlerimize, öğrencilerimize, velilerimize ve mensuplarımıza faydalı olmasını temenni ediyorum.

İlhami AKTAŞ

Çanakkale Valisi



Müdür Sunuşu

Kamu kurum ve kuruluşları için planlama, yapılan iş ve işlemlerin yürütülmesinde hayati bir öneme sahiptir. Kurum ve kuruluşların başarılarının devamlılığı, hızla değişen ve gelişen dünyada sorunlara stratejik yaklaşımlarla çözüm bulabilmekten geçer. Verilen hizmetlerin amaç ve hedeflere uygunluğu, şeffaflığı, kontrol edilebilirliği ve sürdürülebilirliği, stratejik planlama ile mümkündür. Stratejik planlama mevcut durum ile ulaşılması arzu edilen durum arasındaki en kısa yolu bulmamızı sağlar. Kurumların stratejik yönetim anlayışıyla kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk hâline gelmiştir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuatlar çerçevesinde bütün kamu kurum ve kuruluşları kendi stratejik planlarını hazırlamaktadır. Stratejik planlar, kurumun kültürünü ve kimliğini oluşturmada, kurumların gelişimine ve güçlendirilmesine yardımcı olmaktadır. Stratejik planlamanın titizlikle yapılması ve amacına uygun biçimde uygulanması, kurumların yaptığı çalışmalar ve sunduğu hizmetlerle ön plana çıkmasını sağlayacaktır.

Günümüzde çözüm üretmenin en etkili yolu ortaya çıkabilecek sorunları önceden fark edip gerekli önlemleri almaktır. Bu noktada sorunları kalıcı olarak çözmek ve benzer sorunların ortaya çıkmadan önlemlerini almak; uygulanabilir, etkili ve verimli bir stratejik plan ile mümkündür. Planlama döneminde yapılan analiz ve çalışmalar, önerilen çözüm yolları; günümüzün ve geleceğin eğitim sistemine katkı sağlayacak olup sorunların çözümüne hizmet sunacaktır.

Tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim öğretim faaliyetlerinin sağlıklı yürütülmesinde de ilk kural uygulanabilir bir planlamadır. Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda tüm eğitim ve öğretim kurumlarımızın belirlediği hedeflere ulaşmasında bir rehber olan stratejik planın şeffaflık, etkililik, verimlilik, sürdürülebilirlik ve hesap verebilirlik gibi özellikleri yansıtacak biçimde hazırlanması oldukça önemlidir. Bu doğrultuda hazırlanan stratejik planın Bakanlığımızın olduğu gibi bizim de ilk önceliğimiz olan öğrencilerimizin ahlaki, insani, millî ve manevi değerler ve Eğitimin Yüzyılı'nın imkânları ile bilimsel yöntemler ışığında çağdaş bir eğitim sistemi ile yetişmesini hedefler nitelikte olması gerekmektedir.

Türk eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda ilimizin çevre koşullarını da dikkate alarak eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişi değerlendirmek; yenilikçi, katılımcı, çözüm odaklı bir yaklaşımla geleceği planlamak amacıyla hazırlanan Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder; ilimiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı ve yararlı olmasını temenni ederim.

Ferhat YILMAZ
İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Vali Sunuşu.....	5
Müdür Sunuşu.....	6
İçindekiler.....	7
Şekiller ve Tablolar.....	8
Kısaltmalar.....	9
Tanımlar.....	10
I. Bölüm.....	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	12
II. Bölüm.....	17
Durum Analizi	18
Kurumsal Tarihçe.....	19
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	20
Mevzuat Analizi.....	21
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	26
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	29
Paydaş Analizi.....	35
Dış Paydaş Analizi	38
İç Paydaş Analizi	39
Kuruluş İçi Analiz.....	39
Teşkilat Yapısı.....	41
İnsan Kaynakları	42
Teknolojik Kaynaklar.....	44
Mali Kaynaklar.....	46
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (Pestle) Analizi.....	48
GZFT Analizi.....	52
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	55
III. Bölüm.....	59
Geleceğe Bakış.....	60
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	61
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	64
IV. Bölüm	102
Maliyetlendirme.....	103
V. Bölüm.....	106
İzleme ve Değerlendirme	107
Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	107
2024-2028 Stratejik Planı	107
İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	107
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	108
Performans Göstergeleri	109
Ekler.....	123

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	13
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması	14
Şekil 3: Stratejik Planlama Modeli	14
Şekil 4: Durum Analizi Şeması	18
Şekil 5: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	41
Şekil 6: GZFT Şeması	52
Şekil 7: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	63
Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci	108

Tablolar

Tablo 1: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	15
Tablo 2: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	16
Tablo 3: Mevzuat Analizi	22
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	26
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	27
Tablo 6: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	29
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi	37
Tablo 8: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	43
Tablo 9: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu	44
Tablo 10: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu	45
Tablo 11: 2024 Yılı Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	46
Tablo 12: Kaynak Toplamı.....	47
Tablo 13: Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu.....	47
Tablo 14: PESTLE Analizi.....	48
Tablo 15: GZFT Analizi	53
Tablo 16: Tespit ve İhtiyaçlar.....	55
Tablo 17: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	65
Tablo 18: Amaç ve Hedef Maliyetleri	104
Tablo 19: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	110
Tablo 20: Performans Göstergesi Sorumlulukları	117
Tablo 21: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	123

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BİŞM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İKŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OÖŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGHŞM	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akrabalarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. Bölüm

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi 06.10.2022 tarihinde 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü, tüm ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 26.12.2022 tarih ve 66718111 sayılı yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur.

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İl MEM stratejik planlama ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim şefleri başkanlığında her birimle GZFT analizi yapılmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik plan ekiplerine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Müdürlük bünyesindeki bütün bölümlerden eylem planları istenmiştir.
- Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.
- Toplam 78 kişi ve kuruma dış paydaş anketi; 319 kurum personeli ve okul yöneticisine çalışan memnuniyet anketi ve 3361 kişiye iç paydaş anketi düzenlenmiştir.
- MEB ile eş zamanlı olarak kamuoyunun bilgisine çevrim içi anket sunulmuş ve ankete yüksek oranda katılım sağlanmıştır.
- Düzenlenen toplantı verileri ve anket sonuçları "Stratejik Plan Durum Analizi" bölümünde kullanılmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde AR-GE birimi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.



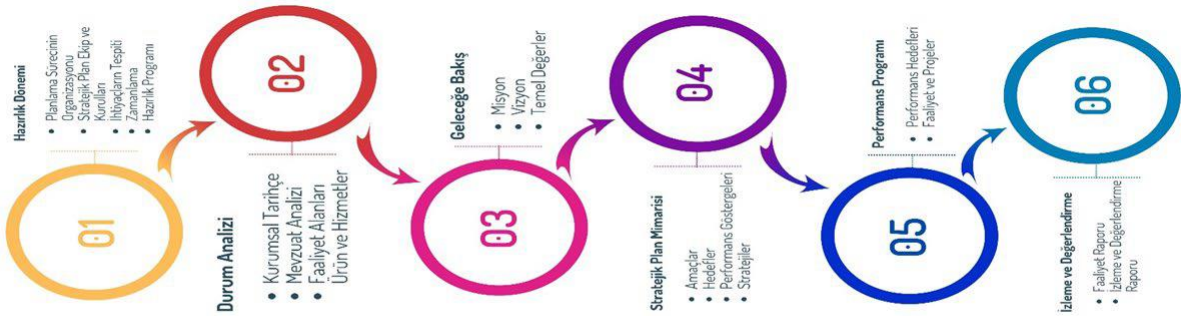
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, toplantılar, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

**ÇANAKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANLAMA MODELİ**



Şekil 3: Stratejik Planlama Modeli

Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımıcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Müdürlük Birim Amirleri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerinden oluşmaktadır.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Hizmetlerinden sorumlu İl Müdür Yardımcısının başkanlığında, ARGE biriminde görevli öğretmenler ve müdürlük birimlerinde görev yapan şeflerden oluşmaktadır.

Tablo 1: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Ferhat YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Bayazıt PAKSOY	Eğitim Müfettişleri Başkanı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Hasan ERGÜVEN	Müdür Yardımcısı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
4	Murat BÜYÜK	Müdür Yardımcısı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
5	Recai KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
6	Bilal BİLEN	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
7	Cengiz YILMAZ	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
8	Muhammet Emin ŞEN	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
9	Hüseyin ERYILMAZ	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
10	Ahmet GÜNGÖR	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
11	Ercan KONYAR	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
12	Rıdvan ALINMAZ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
13	Harun ÇETİN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Lapseki İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
14	İsmail BAYKAL	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Yenice İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 2: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri/Birimi
1	Hasan ERGÜVEN	Strateji Geliştirme Hizmetleri Müdür Yrd.	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Süheyla Haney YURDUSEV	Öğretmen ASKE Birim Sorumlusu	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
3	Yonca İNCE	Öğretmen	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
4	Esra ERBAŞ	Öğretmen	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
5	Sevilay ERGİN	Öğretmen	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
6	Haydar LEVENT	Öğretmen	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
7	Pınar ALTUNCU	Öğretmen	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
8	Enes ULU	Öğretmen	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
9	Cihangül ATEŞ	Öğretmen	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Özel Büro
10	Seçil ÇELİK KAŞIKÇI	Avukat	Hukuk Hizmetleri
11	Türkan YÜCEKAYA	Şef	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
12	Bayram KURT	Şef	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi / ÖDSHŞ /Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
13	Erdem OKUR	Şef V.	Destek Hizmetleri Şubesi/Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
14	Erhan GÜRGÖZE	Şef	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
15	Hasan DEĞİRMENCİ	Şef	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
16	Gülsüm ATASEVER	VHKİ	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
17	Aykut CESUR	Şef	Taşınmalı Eğitim Hizmetleri Şubesi
18	Ayhan SERT	Şef	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
19	Metin CEYLAN	Şef	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
20	Metin KURTDEDE	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
21	Seher ŞEN GÜNEYLİ	Şef	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi (Atama)
22	Esin SEZER	Şef	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi (Özlük)
23	Ercan DİKİLİ	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
24	Mesut ŞEN	Şef	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi
25	Mehmet GEÇGÜL	Şef	Destek Hizmetleri Şubesi
26	Şevket BAYSAL	Şef	Destek Hizmetleri Şubesi
27	Nurhayat ALGURER	Şef	Eğitim Müfettişleri
28	Feyzullah GÜMÜŞ	Şef	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
29	Ayşe ASLAN UYSAL	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
30	Sevgi KILIÇ	Şef	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

II. Bölüm

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde çevrim içi anketler kullanılmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.



Şekil 4: Durum Analizi Şeması

Kurumsal Tarihçe

Kurumun tarihî gelişimi Cumhuriyet öncesi ve Cumhuriyet sonrası şeklinde değerlendirilebilir. 15. yüzyılda Çanakkale coğrafyasında temel eğitim sayılan sıbyan mekteplerinin yaygın olduğu söylenebilir. 1287 tarihli Cezair-i Bahr-i Sefid Salnamesine Göre İslâm Sıbyan Mektepleri Çanakkale’de toplam 205 tanedir. Sıbyan mekteplerinin sayısı 1876’da 323’e, 1895’te ise 411’e yükselmiştir. İlimizde Cumhuriyet öncesi dönemde 8 medrese ve bu medreselerde 142 öğrencinin öğrenim gördüğü tespit edilmiştir. 1913-1914 Eğitim Öğretim Yılı’nda Çanakkale’de resmî iptidai mekteplerde okuyan öğrenci sayıları 3148’dir. Osmanlı Devleti’nin genelinde olduğu gibi Çanakkale il sınırları içinde çeşitli azınlıklara ait okulların kurulduğunu görüyoruz. Bu okulların 21’i Rum okulu, 5’i Ermeni okulu olmak üzere toplamda 26 azınlık okulunda; 1106 erkek ve 902 kız olmak üzere 2008 öğrenci okumaktaydı.

Çanakkale’de ilk eğitim kurumunun ne zaman açıldığına ilişkin açık bir bilgiye ulaşılamamıştır. Çanakkale’de ilk resmî anaokulunun Nedimehanım Mektebi bünyesi içinde açıldığı söylenebilir. Nedimehanım Mektebi 1905’te açılmıştır. 1927-1928 Eğitim Öğretim Yılı’nda Çanakkale’de şehirde 15, köyde 101 olmak üzere toplam 116 resmî ilk mektep bulunmaktadır. 1926 programı 1927 yılında tüm ilkokullarda uygulamaya geçirilmiştir. Çanakkale’deki beş sınıflı ilkokullarda da bu program uygulanmıştır. 1932-1933 tarihli maarif istatistiklerinde Çanakkale ilçe ve köylerinde resmî ilk mekteplerdeki öğrenci sayısı 10280’dir. Çanakkale’de 1942-1943 Eğitim Öğretim Yılı’nda köy okullarında tamamı erkek olmak üzere 149 öğretmen görevlidir.

İlimizdeki okuryazar oranı 1903 salnamesine göre %11,4 iken 1935 yılında %23’e ulaşarak harf inkılabının üzerinden geçen yedi yıl içinde iki kat artmış, 1998 yılı itibariyle okuryazar oranı %88’e ulaşmıştır. 2014 yılına geldiğimizde bu oran %98’dir. 6 yaş üzeri nüfusa oranla 2017 yılı verilerine göre Türkiye’de okuma yazma bilen oranı %94,47 iken ilimizde %98,52’dir. 2017 yılı verilerine göre okuryazar bilen oran sıralamasında Çanakkale ili, Türkiye 2.’si olmuştur. 2022 TÜİK verilerine göre okuma yazma bilen oranının en yüksek olduğu il sıralamasında Çanakkale %98,9 ile ikinci sırada yer almıştır. Kadınlarda okuma yazma bilme oranının en yüksek olduğu il %98,4 ile Çanakkale’dir.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı’nda okul öncesi eğitimde 31 devlet anaokulu, 17 özel anaokulu, diğer okullar bünyesinde 105 devlet ve 9 özel okullar bünyesinde anasınıfı vardır. Resmî/özel anaokulları, ana sınıfları ve MEB dışı kurum (özel kreşlerde, kurumlar bünyesinde bulunan kreşlerde) 11.326 öğrenci eğitim almaktadır. İlkokulda 119 devlet, 10 özel okulumuz vardır. Bu okullarda 1.755 öğretmenimiz görev almaktadır. İl genelinde toplam 25.175 öğrencimiz bulunmaktadır. İl genelinde 88 resmî, 11 özel ve 8 imam hatip lisesi bünyesinde olmak üzere 99 ortaokulumuz bulunmaktadır. Bu okullarda 2.112 öğretmen ve 23.808 öğrenci bulunmaktadır. Son olarak 80 devlet, 24 özel ortaöğretim okulumuz vardır. Bu okullarda ise 2.331 öğretmen görev yapmakta ve 26.587 öğrenci eğitime devam etmektedir.

Ayrıca ilimizde 3 Temmuz 1992 tarih ve 3877 sayılı Kanunla 1 üniversite kurulmuştur. Millî Eğitim Müdürlüğünün yönetici sayısı 2023 verilerine göre (il geneli kadrolu yönetici) 3 millî eğitim müdür yardımcısı, 7 ilçe millî eğitim müdürü, 14 eğitim müfettişi, 25 millî eğitim şube müdüründen oluşmaktadır. Ayrıca İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde 139 personel görev yapmaktadır. Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğünün bir kısmı Valilik Binasının 3. katında, bir kısmı da ek hizmet binasında hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019- 2023 Stratejik Planı'nı kamuoyu ile paylaşmış ve planı başarıyla uygulamıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Stratejik Planımız, Bakanlığımızın belirlediği amaçlar doğrultusunda 7 stratejik amaç, 21 stratejik hedef etrafında kurgulanmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporları hazırlanmıştır. Yapılan izleme ve değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler düzenlenmiştir. Yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır.

Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı 2018 başlangıç değerinde 0 iken 2023 gösterge hedefi 200 olmasına rağmen 2022 yılında 248'e ulaşmıştır. Ortaokullarda yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması başlangıç yılında 72,18 iken 2023 gösterge hedefi 80 puanı 2022 yılında yakalamış ve 80,54 ile plan dönemi sonu hedefini geçmiştir.

Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı 2018 yılında 64332 iken henüz 2022 yılında 591343'e ulaşarak plan dönemi hedefinin üstüne çıkmıştır.

Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Yönetici Oranı (%) 2018 yılında %10,62 oranından plan dönemi tamamlanmadan 2022 yılında %18,64 oranına yükselerek hedefin üzerinde bir rakama ulaşmıştır.

Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı 2018 yılında 0 iken 2022 yılında 482'ye ulaşmış ve plan dönemi hedefi 300 rakamının üzerine çıkmıştır.

Bunun yanı sıra ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) 2018 yılında %15,32 iken 2022 yılında %13,25'e düşmesine rağmen plan dönemi hedefine ulaşamamıştır. Aynı şekilde ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) 2018 yılında %17,1'den %11,98'e düşürülmesine rağmen plan dönemi hedefine ulaşamamıştır. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı 2018 yılında 93 iken 2022 yılında 140'a yükselmesine rağmen istenilen hedefe ulaşamamıştır.

Mevzuat Analizi

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, 10/07/2018 tarih ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 3. ve 9. maddeleri, ile diğer ilgili kanun maddeleri yanı sıra Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgelere dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Bu kapsamda Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri genel olarak kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme olarak tanımlanmıştır. Müdürlüğümüz faaliyetlerini, yukarıda belirtilen hükümler kapsamında yürütmektedir.

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek
2. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmesini sağlamak
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliğini ve malî saydamlığını sağlamak
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojilerine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak
12. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak
13. Millî Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)	Eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)	Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi gerekmektedir.	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması
3. Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması gerekmektedir.	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin uygulanması
4. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)	Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması
5. Görev alanına giren konularda personeline, okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)	Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunun öne çıkarılması gerekmektedir.	Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev ve yetkileri	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı	PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi

şunlardır: iş birliği içinde, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)	rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur.	alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması
7. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır. Özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri'miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir.	Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
8. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	İlimizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
9. Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır; böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)	Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması
10. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301/c)	Türkiye'de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
11. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)	Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşik bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının yaygınlaştırılması sağlanmak

<p>12. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p>	<p>Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak, üretebilmeyi doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksen olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır.</p>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması</p>
<p>13. Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</p>	<p>Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için, yapısal ve bütüncül bir dönüşüme gereksinim duyulmaktadır.</p>	<p>Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p>
<p>14. Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</p>	<p>Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye'nin özellikle temel bilimlerde başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya ilişkin çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Belirtilen okulların amaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır.</p>	<p>Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p>
<p>15. İmam hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</p>	<p>Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırmayı, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır.</p>	<p>Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p>
<p>16. a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek c) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</p>	<p>Meslekî ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır.</p>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasının sağlanması</p>

<p>17. a) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasları denetlemek</p> <p>b) (Değişik: RG-15/7/2018-30479-CK-4/799 md.) Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13'üncü maddesinde belirtilen görevleri yapmak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p>	<p>Son yıllarda hızlı bir ivme kazanan özel öğretimin sınav merkezli bir bakış açısından uzaklaşarak kalite odaklı olarak gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Uluslararası standartlar gözetilerek gelişen bir özel öğretim tüm okullar için destekleyici ve geliştirici bir işlev üstlenmesi gerekmektedir.</p>	<p>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi</p>
<p>18. a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek</p> <p>b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek</p> <p>c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 309)</p>	<p>Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.</p>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması yönünde çalışmaların yapılması</p>
<p>19. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 302)</p>	<p>Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Kazanılan becerilerin içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği (a) ilgili, (b) ilişkili, (c) geçişgen, (d) analitik ve (e) birbirini tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir. Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirilmelidir.</p>	<p>Müfredatların tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak yönünde yapılan çalışmalara katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak</p>

Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Plan'ımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 4 ve Tablo 5'te oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları MEB 2024-2028 Stratejik Planı Millî Eğitim Şura Kararları	TR22 Bölge Planı TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi Mesleki Eğitim Kurulu Kararları Öğretmen Strateji Belgesi MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri Ulusal İstihdam Stratejisi Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi İklim Değişikliği Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
On İkinci Kalkınma Planı	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen çalışmalar 9 faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması8. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi9. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi10. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi11. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması12. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi13. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması14. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi15. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi16. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi17. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi18. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi19. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi20. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması21. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması22. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması23. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi24. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek faaliyetlerin yapılması25. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik faaliyetlerinin yapılması26. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi27. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması

**Eğitim ve
Öğretim**

28. İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
29. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
30. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
31. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
32. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi
33. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
34. Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
35. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurumlarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
36. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
37. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
38. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
39. Örgün eğitim içinde din eğitimi kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
40. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların uygulanması
41. İlimizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması
42. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması
43. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
44. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
45. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
46. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
47. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm il çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ilimizde bulunan dil, tarih veya kültür birliği sağlamaya yönelik unsurların ziyaret edilmesi. 8. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 9. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması 10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme modülü iş ve işlemlerin yürütülmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 3. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi 4. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 5. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi 6. Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 7. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması 8. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi 9. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi 10. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü'nün yaygınlaştırılması 11. Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması 12. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi 13. İlimizde görev yapan tüm öğretmenlerin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması 14. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi 4. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması 6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması 7. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması 9. Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması 10. Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi 11. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması 12. Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması 13. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 14. Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi 2. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 3. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması 5. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıf ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi 9. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 10. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde Müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi 13. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi 14. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 16. Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 17. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi 3. Öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması 6. Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 7. Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 8. Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlimizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi 2. İlimizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması 3. Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması 4. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları doğrultusunda iş ve işlemlerin yapılması 5. Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması 5. Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 6. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi 7. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 8. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 9. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 10. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 11. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması 12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi 13. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması 14. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması 15. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması 3. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi 5. Eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi 6. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması 7. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 9. İstatistiki verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi 10. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması 12. İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi 13. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamasının ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Paydaş analizinde aşamalar;



Belirlenen paydaşlara idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği, ürün ve hizmetlerden nasıl ve ne kadar etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğretmenler, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 319 kişiye çalışan memnuniyet anketi, 78 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 3361 kişi katılım sağlamıştır

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

- * Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf);
 * Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek)- (2,1 Düşük)

PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İl Milli Eğitim Müdürü	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Yöneticileri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Personeli	√			√		5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe MEM'leri	√				√	5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
Çanakkale Valiliği		√				5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Kaymakamlıkları		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İl Emniyet Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İl Sağlık Müdürlüğü		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İl Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Üniversiteler		√	√		√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Hayırseverler		√			√	5	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya)		√	√			3	3	3	Bilgilendir

Dış Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirmiştir. Paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 78 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde katılımcıların %85.9' u "Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğünün tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinden"; katılımcıların %93.6'sı "Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa yürütülen proje ve faaliyetlerde iş birliğinden"; katılımcıların %94.9'u "Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yürüttüğü iş ve işlemlerde ilkelere bağlı kalmasından" memnuniyet göstermektedir. Katılımcıların Millî Eğitim Müdürlüğü özelliklerinden ilk beş sırada olumlu buldukları yönler şu şekilde sıralanmıştır:

Hizmet odaklı olması, Güvenilir olması, İş birliğine açık olması, Erişilebilir olması, Bilime saygılı olması,



İç Paydaş Analizi

Müdürlüğümüz tarafından durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiştir. Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine toplam 3361 kişi katılım sağlamıştır. İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

İç paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde; katılımcıların % 93,9'u "Müdürlüğümüzün kurumsal kimliğinden"; %91'i "Müdürlüğümüze ulaşan şikâyet ve önerilerin dikkate alınmasından"; % 91,7'si "Müdürlüğümüz tarafından yürütülen çalışmalar hakkında zamanında ve doğru bilgilendirme yapılmasından" memnuniyet göstermektedir.



Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistikî verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır.

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımı sağlamak üzere kurumumuzda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi uygulanmıştır. Müdürlüğümüzde görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi vb. sorulardan oluşan anket tüm çalışanlarımıza uygulanmıştır.

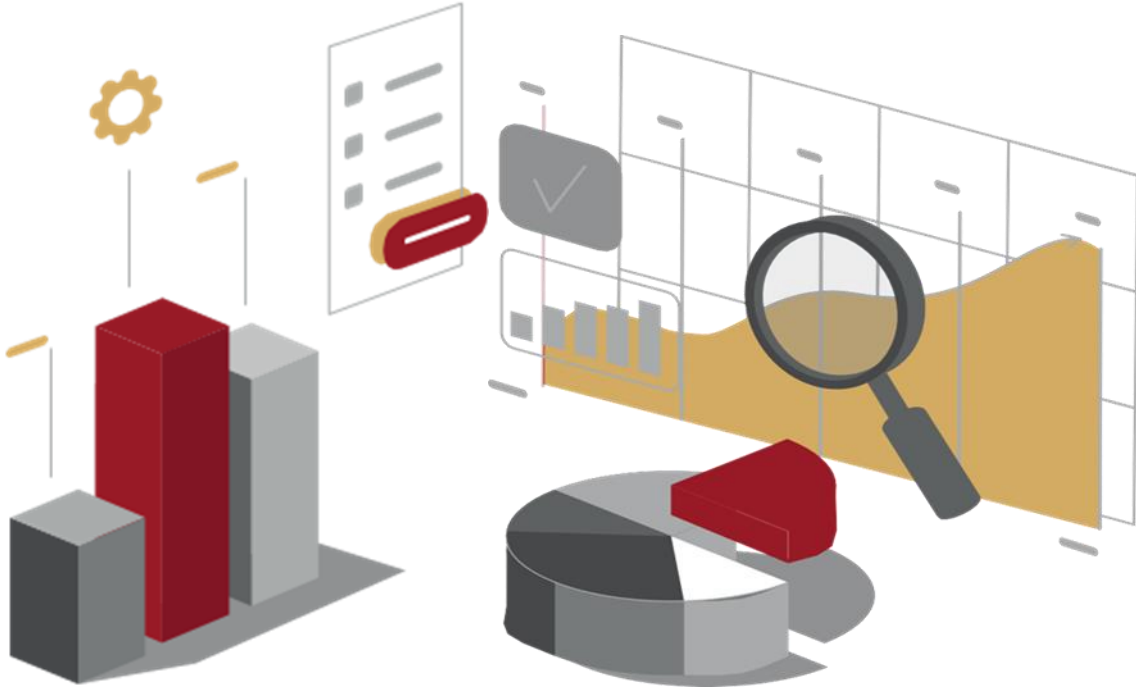
Aynı zamanda kurum çalışanlarına memnuniyet anketi ve paydaş anketleri uygulanmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 319 kişiye çalışan memnuniyet anketi, 78 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 3361 kişi katılım sağlamıştır. Uygulanan anketlerin analiz sonucu GZFT analizine yansıtılmıştır.

Bu kapsamda tüm personele GZFT formları dağıtılmış ve şubeler ölçeğinde birimlerin analizi yapılmıştır. Şubelerden

gelen sonuçlar analiz edilerek müdürlüğün GZFT analizi hazırlanmıştır. Üst kurulun onayıyla GZFT analizi son şeklini almıştır.

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla uygulanan memnuniyet anketinde ilk 36 soru çalışanların kurum ile ilgili genel memnuniyet algısını ölçmeye yöneliktir. İkinci bölümdeki 14 soru çalıştığı birim ile ilgili memnuniyet algısını ölçmek için son bölümde ise 12 birim yöneticisi ile ilgili memnuniyet algısını ölçmeye yönelik hazırlanmıştır.

Gerçekleştirilen analizlere göre katılımcıların %92.8'i "Çalışma arkadaşlarını ekip çalışmasına uygun"; katılımcıların %96.5'i "Çalıştığım kurumun hedeflerine ulaşması beni ilgilendiriyor." katılımcıların %88.10'unu "Kurum yöneticileri ile kolaylıkla iletişim kurabiliyorum." şeklinde memnuniyetini dile getirmiştir.



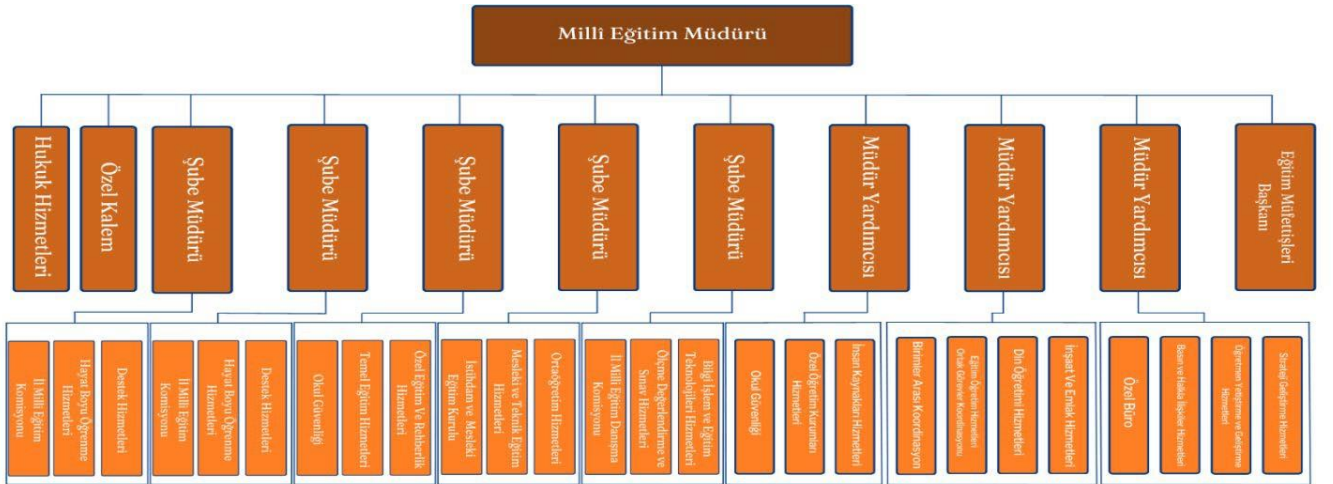
Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yapılandırılmış olup İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür.

Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

Basın ve Halkla İlişkiler Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri/Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Özel Büro Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü Sivil Savunma Hizmetleri Birimi Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü Eğitim Müfettişleri Başkanlığı Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü Hukuk Hizmetleri Birimi İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü	

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Şekil 5: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Millî Eğitim Müdürlüğümüz yönetici kadrosu, (il geneli kadrolu yönetici) 3 millî eğitim müdür yardımcısı, 7 ilçe millî eğitim müdürü, 14 eğitim müfettişi, 25 millî eğitim şube müdüründen oluşmaktadır. Ayrıca İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 139 personel görev yapmaktadır. Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğünün bir kısmı Valilik Binasının 3. katında, bir kısmı da ek hizmet binasında hizmet vermektedir.

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları Genel İdare Hizmetleri, Yardımcı Hizmetler, Teknik Hizmetler ve Eğitim-Öğretim Sınıfı olmak üzere dört hizmet sınıfına ayrılır. Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:

- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer basamakları, adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere belirlenmiştir.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları da dikkate alınarak öğretmenlik meslek kanunu hazırlanmıştır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarına ilişkilendirme ve yönlendirmede detaylı bir çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında tutarsızlıklar yaşanmaktadır.
- Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler, kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemektedir.
- Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve okul yöneticilerinin atanmalarında liyakata dayalı kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli görülmemektedir.
- İl ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır.

Tablo 8: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

		Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Ön Lisans			Lise ve Altı		
		Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Personel	0	0	0	1	4	5	38	22	60	28	19	47	144	133	277
	Öğretmen	0	2	2	62	35	97	205	176	381	3	3	6	0	0	0
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Personel	0	0	0	3	5	8	27	46	73	11	44	55	36	81	117
	Öğretmen	0	0	0	13	10	23	109	54	163	1	2	3	0	0	0
Temel Eğitim Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	5	24	29
	Öğretmen	1	2	3	150	84	234	1375	698	2073	10	34	44	0	3	3
Ortaöğretim Şube Müd.	Personel	0	0	0	1	3	4	10	8	18	6	6	12	12	39	51
	Öğretmen	2	6	8	172	125	297	593	555	1148	25	19	44	0	0	0
Din Öğretim Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	2	4	6	2	11	13	7	14	21
	Öğretmen	0	0	0	72	64	136	253	228	481	3	2	5	0	0	0
Mesleki Eğitim Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	3	4	7	1	2	3	7	8	15
	Öğretmen	3	3	6	86	56	142	243	323	566	1	4	5	0	2	2
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	2	4	6	3	4	7	3	15	18
	Öğretmen	1	1	2	44	44	88	135	157	292	4	5	9	0	0	0
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	3	2	5	0	0	0	2	3	5
	Öğretmen	0	0	0	1	2	3	51	26	77	2	0	2	0	0	0
Toplam Sayı		7	14	21	605	432	1037	3049	2307	5356	103	156	259	216	322	538

Teknolojik Kaynaklar

Bilgi toplumu olma yolunda sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır. FATİH Projesi kapsamında okullarımıza, öğretmen ve öğrencilerimize toplam 9482 tablet bilgisayar, 3406 akıllı tahta dağıtılmıştır.

Tablo 9: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

Çanakkale	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu					
	Bilgisayar	Bilişim İnternet Bağlantı Şekli				
		ADSL	Fiber	Uydu	Dial-Up (Telefon)	Kablo üzerinden İnternet
TOPLAM	588	42	4	10	6	2

Tablo 10: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

Kurum Türü	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu										
	Fatih Projesi Kapsamında				Bilişim İnternet Bağlantı Şekli						Bilgisayar
	Tablet Bilgi sayar	Akallı Tahta	Doküman Kamera	Çok Amaçlı Yazıcı	ADSL	Fiber	Uydu	Frame Relay	Dial-Up (Telefon)	Kablo üzerinden İnternet	
ANAOKUL	-	20	-	12	30	1	-	-	4	-	129
İLKOKUL	2	958	7	73	75	13	1	1	9	2	654
ORTAOKUL	1	1.021	22	47	29	34	1	-	7	2	540
ORTAÖĞRETİM	693	817	12	31	33	21	3	-	3	-	388
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	111	557	4	17	20	11	2	-	16	-	875

Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, İl Özel İdaresinden ayrılan pay, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlısı okul/kurumların eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırladığı projeler sayesinde her sene ulusal ajans ve kalkınma ajansından aldığı hibe miktarı artmaktadır.

Tablo 11: 2024 Yılı Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	Değişim Oranları (%)
01	Personel Giderleri	1.040.404.968,37	2.020.202.494,00	100
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	168.375.065,00	336.750.130,00	100
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	86.174.255,17	180.742.705,00	100
05	Cari Transferler	6.843.155,00	13.686.310,00	100
06	Sermaye Giderleri	767.181.583,00	1.520.842.000,00	100
07	Sermaye Transferleri	00	00	00
Toplam		2.068.979.026,54	4.071.723.639,00	

Tablo 12: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	4.071.723.639	5.293.240.743	6.881.212.966	8.945.576.856	11.629.249.913	36.876.199.185
*Diğer Gelirler	10.355.224	13.461.780	17.500.314	22.750.408	29.575.530	38.448.189
TOPLAM	4.082.078.863	5.306.702.523	6.898.713.280	8.968.327.264	11.658.825.443	36.914.647.374

Genel bütçe, döner sermaye ve kantin gelirleri ile projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 36.914.647.374TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 13: Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu

YILLARA GÖRE TAHSİS EDİLEN ÖDENEK TABLOSU			
ÖDENEKLER	2021	2022	2023
Cari Giderler Harcama Tutarı	325.827.720,74	631.392.468,47	1.301.797.443,54
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	72.098.859,95	54.659.132,82	767.181.583,00
Gelen Ödenek Miktarı (TOPLAM)	397.926.580,69	686.051.602,29	2.068.979.026,54
Döner Sermaye	2.513.883,16	2.978.779,02	7.148.474,17
Kantin Gelirleri	134.224,2	718.495,75	817.083,57
Diğer Gelirler Miktarı (TOPLAM)	2.648.107,36	3.697.274,77	7.965.557,74

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (Pestle) Analizi

PESTLE analiziyle Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 14: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasının sağlanması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırılması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitimi içeriği oluşturmaya yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi	Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileriyle meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonominin büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılmaması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Göçle ilimizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi	Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayırıştırıcı tutumların varlığı		Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk kültürüne yönelik farkındalığın artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması	<ul style="list-style-type: none"> Yurt dışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitimi erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması
	Yasal eğitim düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimin engellenmesi	Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmesi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esasını üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlük birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlük birimlerinin güçlü yönlerinin analizi için birimlerin faaliyet/icraat/projeleri kapsamında erişilen “kazanımlar/çıktılar” bölümü oluşturulmuştur. Burada belirtilecek faaliyet/icraat/projeler sonunda hangi hedeflere ve kazanımlara erişildiğinin maddeler hâlinde kısa, öz ve anlaşılır şekilde ifade edilmesi istenmiştir. Bakanlık birimlerinin zayıf yönlerin analizi için “ulaşılamayan hedefler” bölümü oluşturulmuştur. Bu başlık altında faaliyet/icraat/projeler planlanırken beklenen ancak faaliyet/icraat/projeler sonunda erişilemeyen hedef ve kazanımların maddeler hâlinde listelenmesi istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

Birimlerden gelen cevap yazıları incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu’nda yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 15’te yer verilmiştir.



Şekil 6: GZFT Şeması

Tablo 15: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<p>On iki yıllık zorunlu eğitimin uygulanması</p> <p>Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde ya da ortalamaya yakın olması</p> <p>İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okulların olması</p> <p>Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması</p> <p>Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının az olması</p> <p>Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması</p> <p>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması</p> <p>Öğretmen kadromuzun tecrübeli ve yeterli sayıda olması</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayımızın istenilen seviyede olması</p> <p>Okuma-yazma oranının yüksek olması</p> <p>Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması</p> <p>MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması</p> <p>Personelin eğitim seviyesinin yüksek olması</p> <p>Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin olması</p> <p>Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılım oranının ilimizde yüksek olması</p> <p>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliğinin olması</p> <p>Ulusal Ajans, Güney Marmara Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK projelerine katılım oranının yüksek olması</p>	<p>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ile Müdürlüğümüz arasında iş birliği protokolünün imzalanması</p> <p>Sivil toplum kuruluşları, hayırseverler ve sektörle iş birliğinin güçlü olması</p> <p>Alanında uzman kişilerden, ilimizde görev yapan öğretmenlere yönelik sık sık hizmet içi eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi</p> <p>Yöneticilerin iş birliğine yatkın olması ve katılımı desteklemesi</p> <p>Birçok alanda yeterli eğitim kadromuzun olması</p> <p>Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması</p> <p>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması</p> <p>Personelin uyum içinde çalışması, tecrübeli olması, yaptığı işe hâkim olması, takım çalışmasına yatkın olması</p> <p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının ve faaliyetlere katılım oranının yüksek olması</p> <p>Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması</p> <p>Kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi</p> <p>İl düzeyinde başarılı eğitim projelerinin uygulanması</p> <p>Okul sağlığı ve iş güvenliğine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olması</p> <p>Diğer kurumlarla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrenci ve öğretmenlere yönelik akademik ve sosyal faaliyetlerinin yüksek oranda olması</p> <p>Güçlü iş birliklerinin kurulmuş olması</p>

ZAYIF YÖNLER

<p>İl merkezinde bir tane Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olması</p> <p>Personelin hizmet içi eğitimler konusunda farkındalığının yetersiz olması</p> <p>Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması</p> <p>Mesleki eğitime yönlendirmede velilerin meslek eğitimine karşı önyargılı tutumlarının kırılmaması</p> <p>İlçelerde görev yapan öğretmen ve okul personelinin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş geliş yapması</p> <p>Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması</p> <p>Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması</p>	<p>Öğretmen dağılımının il genelinde dengeli olmaması</p> <p>Müdürlük hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması</p> <p>Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların yetersiz olması</p> <p>Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar olması</p> <p>Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması</p> <p>İlimiz genelindeki okullarda yardımcı personel eksikliği yaşanması</p> <p>Yükseköğretime geçiş</p>
--	--

FIRSATLAR

<p>MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması</p> <p>İlde üniversite olması ve ÇOMÜ ile ilişkilerin güçlü olması</p> <p>Valiliğin, yerel yönetimlerin ve STK'lerin eğitime verdiği desteğin yüksek olması</p> <p>Hayırseverlerin il bazında çok olmamasına rağmen eğitime katkı sağlaması</p> <p>Gençlik Spor İl Müdürlüğünün aktif olması, öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması</p> <p>Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve dezavantajlı bireyleri yasal düzenlemelerle desteklenmesi</p> <p>İlimizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması</p> <p>Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması</p> <p>Güney Marmara Kalkınma Ajansının olması</p>	<p>Çanakkale'nin köklü bir geçmişe dayanan tarihî, doğal güzelliklerinden dolayı turizm şehri olması</p> <p>İlimizin öğretmen tercihlerinde öncelikli il olması</p> <p>Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yerel projelerin yürütülmesi</p> <p>Ulusal ajans ve kalkınma ajansı projelerinin eğitim sistemine olumlu katkıları</p> <p>Okul öncesi eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması</p> <p>İlimizde kitle iletişim araçlarına kolay ulaşılabilir olması</p> <p>Velilerimizin sosyoekonomik ve kültür seviyelerinin yüksek olması</p>
---	--

TEHDİTLER	
<p>Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması</p> <p>Nüfus hareketleri ve kentleşmede hızlı değişimin yaşanması</p> <p>Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerinde olumsuz etki yapması</p> <p>Bazı bölgelerde nüfus yoğunluğunun fazla olması</p> <p>İlin coğrafi açıdan dağınık olması ve ilçeler arasında sosyoekonomik farklılıkların olması</p> <p>Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</p>	<p>İlimizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması</p> <p>Göç sebebiyle sosyal uyum problemi yaşanması</p> <p>Son yıllarda sayısı artan mülteci öğrencilerin uyum sorunu yaşaması</p> <p>İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri zamanın artması</p> <p>İlimizin deprem kuşağında yer alması</p> <p>Okul yapılacak alanların az olması</p>

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 16: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
<p>2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi</p>	<p>Önceki plan dönemine göre hayat boyu öğrenmeye katılım oranının yükselmesi</p> <p>Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranının her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermesi</p> <p>Ulusal ve uluslararası ölçekte hibe veren projelere başvuru sayısının artması</p>	<p>Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak okul öncesinde 5 yaşın zorunlu hâle getirilmesi</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetlerin toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmesi ve toplumda farkındalığın yaratılması</p>
<p>Mevzuat Analizi</p>	<p>Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması</p>	<p>Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması</p>

<p>Üst Politika Belgeleri Analizi</p>	<p>Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi</p>	<p>Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması</p>
<p>Paydaş Analizi</p>	<p>Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan faaliyet alanlarının okullarda eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetler ve Müdürlüğümüz tarafından yürütülen ulusal ajans projeleri ile yerel projeler olması</p>	<p>Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması</p>
<p>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p>	<p>Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi Okul, il ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmaması</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşıması Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması</p>

<p>Kurum Kültürü Analizi</p>	<p>Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; Valilik, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması</p> <p>Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsemesi üzerine olumsuz etkileri, yönetici ve öğretmen motivasyonlarının düşük olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine çalışanlar tarafından yeterince sahip çıkılmaması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi</p>	<p>İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi</p> <p>Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması</p> <p>Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulması</p> <p>Dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi</p> <p>Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi</p>
<p>Fiziki Kaynak Analizi</p>	<p>Bütün öğrencilerimizin okulu bir yaşam alanı olarak değerlerine değer, mutluluklarına mutluluk katan; evrensel, millî ve manevi erdemlerle yaşam becerilerini içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmesi, geliştirilmesi ve uyumlaştırılması</p>	<p>Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması</p> <p>Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması</p> <p>Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulması</p> <p>Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi imkânlarının daha da iyileştirilmesi</p>
<p>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</p>	<p>Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunu</p> <p>Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesi</p> <p>Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntıların veri girişlerini yavaşlatması</p> <p>Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesinin hız</p>	<p>Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi</p> <p>Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması</p> <p>Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükünün azaltılması</p>

	<p>kazanması</p> <p>Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri ile desteklenmesi</p>	<p>Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirme sürecinde öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması</p>
--	--	--

<p>Mali Kaynak Analizi</p>	<p>Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemselsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi</p> <p>Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamaması</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmanına destek olacak şekilde geliştirilmesi</p> <p>Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulması</p>
-----------------------------------	---	---

<p>PESTLE Analizi</p>	<p>Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesinin mevcut olması</p> <p>Genel bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması</p> <p>Mesleki eğitim istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunması</p> <p>Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algının mevcut olması</p> <p>Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılması</p> <p>Toplumun ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlarının bulunması</p>	<p>Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması</p> <p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi</p> <p>Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi</p> <p>Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanılması</p> <p>Çevre duyarlılığı olan kurumların MEM ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması</p>
------------------------------	--	--

III. Bölüm

Geleceğe Bakış

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyonumuz

Çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış sanata, spora meraklı, kültüre, bilime sevdalı, özgüveni yüksek, hak ve adalet duygusu gelişmiş, paylaşmayı seven, öğrenmeyi yaşam tarzı hâline getiren, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren, örnek ve önder bir il millî eğitim müdürlüğü olmak

Vizyonumuz

Evrensel olmakla birlikte millî kültürü önemseyen bireylerin yetiştirildiği; tüm donanımları tamamlanmış eğitim ortamları yaratmak

Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve öğrenciler sürekli öğrenmeye teşvik edilecektir.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 :Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2 :Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 :İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 :Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 :Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 :Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 :Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.



A maç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 :Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 :Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

A maç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

A maç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.2: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

A maç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

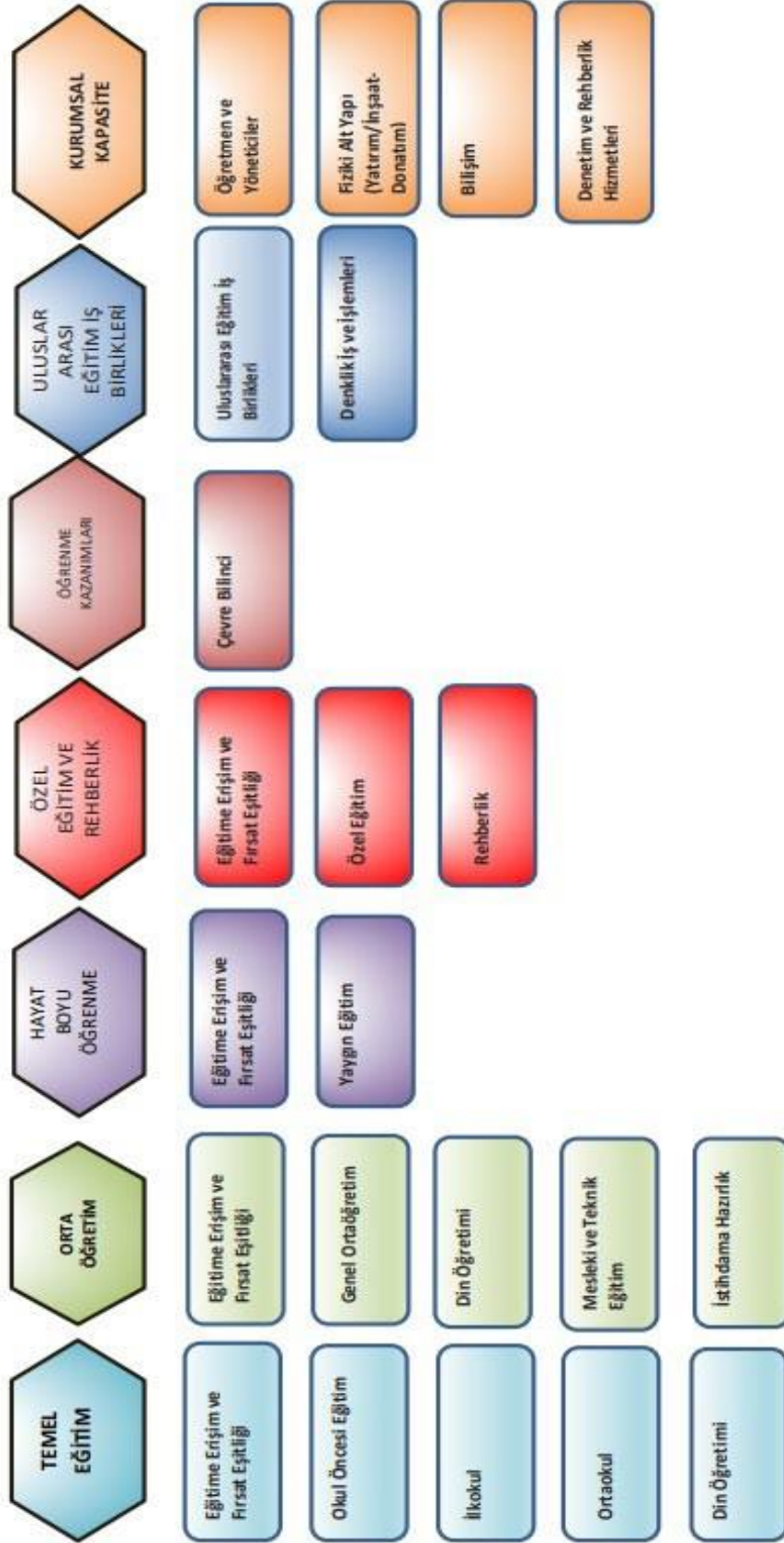
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin/ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

ÇANAKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 7: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 16 strateji

Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin 18 performans göstergesi ile 11 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 5 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 14 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 10 strateji

olmak üzere Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 59 performans göstergesi ve 76 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 17'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 17: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	50	94,18	94,3	94,5	94,6	95	95,1
	10-13 Yaş	50	92,12	92,2	92,3	92,5	93	93,1
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, SGHŞM						
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitelerini artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 İlimizde okul ihtiyacı karşılanmak için hayırseverler ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılacaktır.						
Riskler		İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması						
Maliyet Tahmini		947.152.137 TL						
Tespitler		Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması						
İhtiyaçlar		Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	91,12	91,2	91,3	91,5	91,7	92	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	63,33	63,5	63,7	63,9	64	64,2
	4-5 yaş	20	74,5	74,7	74,9	75	75,2	75,4
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	200	250	300	350	400	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, SGB, İEŞM, ÖÖKŞM, SGHŞM
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	1.262.869.515 TL
Tespitler	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve öğrenciler sürekli öğrenmeye teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	10	61,68	62	62,5	63	63,5	64
	Ortaokul	10	41,25	42	42,5	43	43,5	44
	İmam Hatip Ortaokulu	10	42,04	42,5	43	43,5	44	44,5
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	20,98	21,5	22	23	24	25
	Ortaokul	10	26	27	28	29	30	31
	İmam Hatip Ortaokulu	10	139	140	142	143	144	145
PG-1.3.3 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	10	14	20	25	30
	İlkokul	10	0	12	15	20	25	30
	Ortaokul	10	0	10	15	20	25	30
	İmam Hatip Ortaokulu	10	0	5	8	10	12	15

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ilimizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</p> <p>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</p> <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>
Maliyet Tahmini	1.578.586.894 TL
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	10,01	10,5	11	11,5	12	12,5	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olan öğrencilerin programa katılma oranı (%)	20	11,47	12	12,5	13	13,5	14	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	1,2	1,1	1	0,9	0,8	0,8
	Ortaokul	20	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4
	İmam Hatip Ortaokulu	20	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OÖŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Öğrencilerin, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</p> <p>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</p> <p>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</p>
Maliyet Tahmini	1.262.869.515 TL
Tespitler	<p>Destekleme ve yetiştirme kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
İhtiyaçlar	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	93,42	93,5	93,6	93,7	93,8	93,9
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürli ve Özürsüz)	Orta Öğrt.	25	1,43	1,3	1,2	1,1	1	0,9
	DİN Öğtr.		0,34	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	Mes. Tek. Eğt.		1,46	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2
	Özel Öğrt.		0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
PG-2.1.3 Ortaöğretimde tekrar oranı 9. sınıf (%)	Orta Öğrt.	25	1,43	1,3	1,3	1,2	1,2	1,1
	DİN Öğtr.		0,23	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Mes. Tek. Eğt.		3,47	3,4	3,3	3,2	3,1	3
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Orta Öğrt.	25	23,38	25	28	30	31	32
	DİN Öğtr.		2,87	3	5	8	9	10
	Mes. Tek. Eğt.		9,16	10	12	14	16	18
	Özel Öğrt.		3,18	4	6	8	10	12

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, SGHŞM
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek şekilde doldurulacaktır.</p>
Riskler	<p>Sosyoekonomik nedenlerle il içinde nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</p> <p>İlçeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların bulunması</p> <p>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</p> <p>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</p> <p>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</p>
Maliyet Tahmini	947.152.137 TL
Tespitler	<p>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <p>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</p> <p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</p> <p>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p> <p>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <p>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</p> <p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.2		Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	9. Sınıf	30	76,5	77	77,2	77,5	78	78,5
	10. Sınıf		79	79,5	80	80,2	80,5	81
	11. Sınıf		82,5	83	83,2	83,5	83,7	84
	12. Sınıf		87	87,5	87,7	87,9	88	88,2
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimson sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)		30	26,65	27	27,2	27,5	28	28,5
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		20	11	14	18	20	23	25
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		20	34,75	40	43	45	48	50

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller aracılığıyla öğrencilerin öğrenme sorumluluğu en üst düzeye çıkarılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</p> <p>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi üzerinde baskı oluşturması</p> <p>Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</p> <p>Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</p>
Maliyet Tahmini	1.578.586.894 TL
Tespitler	<p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</p>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.3		İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı (%)		20	1,04	1,2	1,4	1,5	1,7	2
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		30	0	1	3	4	5	6
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		20	16	18	20	24	25	27
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	9.Sınıf	30	58	58,5	59	60	60,5	61
	10. Sınıf		69	69,5	70	70,5	71	72
	11. Sınıf		72	72,5	73	73,5	74	75
	12. Sınıf		74	74,5	75	75,5	76	76,5

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OÖŞM, MTEŞM
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında güncellenen program çeşitliliği uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</p> <p>Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</p> <p>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</p>
Maliyet Tahmini	1.578.586.894 TL
Tespitler	<p>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</p> <p>Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülük, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	66,1	66,5	66,7	68	68,3	68,5
	Meslek Dersleri		76,48	77	77,4	77,8	75	75,5
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı (%)		30	18,82	19	19,5	19,7	20	20,5
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		30	99	110	120	130	140	150

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öncelikle 8.sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</p> <p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</p>
Maliyet Tahmini	1.262.869.515 TL
Tespitler	<p>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</p> <p>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</p> <p>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	77,81	78	78,5	79	79,5	80
	Mezunların memnuniyet oranı		58,3	60	62	65	67	70
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	801	850	900	950	1000	1100
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	3106	3200	3250	3300	3400	3500

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OÖŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki eğitim merkezi bulunmayan ilçelere irtibat noktaları kurulacak, ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak meslek liseleri ile tanıştırılması için faaliyetler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası hibe programlarına başvuru yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</p> <p>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtlı duruma düşmesi</p> <p>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</p> <p>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</p> <p>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</p> <p>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</p> <p>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</p>
Maliyet Tahmini	1.262.869.515 TL
Tespitler	<p>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</p> <p>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <p>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-3.1.1 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	100	6	8	9	10	12	14
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S-3.1.1 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.						
Riskler	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı						
Maliyet Tahmini	315.717.379 TL						
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması						
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak							
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	50	14,69	16	16,5	17	17,5	18	
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	50	59,15	60	62	64	67	70	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM							
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>							
Riskler	<p>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</p> <p>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</p> <p>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</p>							
Maliyet Tahmini	631.434.758 TL							
Tespitler	<p>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</p> <p>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</p> <p>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</p>							
İhtiyaçlar	<p>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</p> <p>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</p>							

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	4056	4200	4400	4600	4800	5000
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	848	1000	1100	1200	1400	1500

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DHŞM
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	631.434.758 TL
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığının ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	63,27	64	64,5	65	66	68	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	774	774	850	900	950	1000
	Eğitim verilen veli sayısı	30	474	474	500	550	600	700

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları kullanılacaktır.</p>
Riskler	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</p> <p>Sunulacak eğitim için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</p>
Maliyet Tahmini	1.262.869.515 TL
Tespitler	<p>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</p> <p>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p> <p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p>

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-4.2.1 Özel eğitimde dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	25	171	180	190	200	220	250
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	25	5	7	9	10	11	15
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	94	120	150	170	180	200
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	25	842	860	870	880	890	900

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformları kullanılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında nicelik ve niteliğini artırmaya yönelik işlemler yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</p>
Maliyet Tahmini	1.578.586.894 TL
Tespitler	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p> <p>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p> <p>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</p>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	12876	13000	13200	13400	13500	13800
	Öğretmen Sayısı		1739	1800	1900	2000	2100	2200
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	114	130	150	170	180	200
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	393	420	450	480	500	550
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		30	22	22	22	24	25	25

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<p>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</p> <p>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</p> <p>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</p>
Maliyet Tahmini	1.578.586.894 TL
Tespitler	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</p> <p>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</p>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	40	270	300	350	370	390	400
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	60	260	280	300	320	350	400

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 İl genelinde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	947.152.137 TL
Tespitler	Müdürlüğümüz birimlerinde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	280	300	320	340	360	400
PG-5.2.2 EBA ders portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)	50	22,58	25	27	30	33	35
Sorumlu Birimler	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.2.2 Öğrenci ve öğretmenlerin dijital platformları aktif kullanması teşvik edilecektir.						
Riskler	Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri						
Maliyet Tahmini	631.434.758 TL						
Tespitler	Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması						

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek						
Hedef 6.1		Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-6.1.1 Uluslararası proje sayısı	Avrupa Birliği proje sayısı	40	8	9	11	13	14	15
	e-Twinning projesi okul sayısı	30	25	28	30	34	37	40
	Uluslararası kardeş okul	30	19	20	20	22	23	25
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞM, DÖŞM, TEŞM, OÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler		S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-6.1.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. S-6.1.3 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla projeler yazılacaktır. S-6.1.4 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.						
Riskler		Dış politikadaki değişimler Uluslararası fonlara erişim zorluğu						
Maliyet Tahmini		1.262.869.515 TL						
Tespitler		Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						
İhtiyaçlar		Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları						

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek						
Hedef 6.2		Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Denklik İş ve İşlemleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-6.2.1 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı		40	1316	1300	1270	1250	1230	1200
PG-6.2.2 Denklik işlemi yapılan öğrenci sayısı	Türk öğrenci sayısı	30	16	17	19	20	22	24
	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	30	97	100	105	110	120	125
Sorumlu Birimler		Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim		BİŞM						
Stratejiler		S-6.2.1 Denklik iş ve işlemlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği						
Maliyet Tahmini		315.717.379 TL						
Tespitler		İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Dijital içeriklerin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması						
İhtiyaçlar		Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	47,55	49	50	52	54	58
PG-7.1.2 Yurtdışında hizmetiçi eğitim/işbaşı gözlem faaliyetine katılan personel sayısı	50	35	38	40	42	44	45

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yurtdışında hizmet içi eğitim ve iş başı gözlem faaliyetlerine katılımlarına yönelik uygulamalara ağırlık verilerek mesleki gelişimleri desteklenecektir.</p>
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum sağlanamaması
Maliyet Tahmini	947.152.137 TL
Tespitler	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <p>Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</p>
İhtiyaçlar	<p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p> <p>Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</p>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	14	18	14	12	10	8
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	14	18	14	12	10	8
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	91	45	40	35	30	25

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
Stratejiler	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	631.434.758 TL
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek							
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin/ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	40	3381	3400	3500	3600	3700	3800	
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	30	99	150	200	250	300	350	
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	78	80	85	90	95	100	

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-7.3.1 Okullarda etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
Riskler	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	947.152.137 TL
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-7.4.1 Eğitim müfettişlerince rehberlik yapılan okul/kurum sayısı	50	144	160	180	200	220	240
PG-7.4.2 Eğitim müfettişlerince hazırlanan inceleme soruşturma sayısı	50	357	360	365	370	375	380

Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Müdürlük Birimleri
Stratejiler	S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir. S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.
Riskler	Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması
Maliyet Tahmini	631.434.758 TL
Tespitler	Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması
İhtiyaçlar	Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi

IV. Bölüm

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlendikten sonra buradan hareketle hedef maliyetler belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 18'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere hazırlanan plan doğrultusunda beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 36.914.647.375 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 18: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	558.600.265	726.180.345	944.034.449	1.227.244.784	1.595.418.219	5.051.478.062
HEDEF 1.1	104.737.550	136.158.815	177.006.459	230.108.397	299.140.916	947.152.137
HEDEF 1.2	139.650.066	181.545.086	236.008.612	306.811.196	398.854.555	1.262.869.515
HEDEF 1.3	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
HEDEF 1.4	139.650.066	181.545.086	236.008.612	306.811.196	398.854.555	1.262.869.515
AMAÇ 2	733.162.848	953.111.703	1.239.045.214	1.610.758.778	2.093.986.412	6.630.064.956
HEDEF 2.1	104.737.550	136.158.815	177.006.459	230.108.397	299.140.916	947.152.137
HEDEF 2.2	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
HEDEF 2.3	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
HEDEF 2.4	139.650.066	181.545.086	236.008.612	306.811.196	398.854.555	1.262.869.515
HEDEF 2.5	139.650.066	181.545.086	236.008.612	306.811.196	398.854.555	1.262.869.515
AMAÇ 3	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
HEDEF 3.1	34.912.517	45.386.272	59.002.153	76.702.799	99.713.639	315.717.379
HEDEF 3.2	69.825.033	90.772.543	118.004.306	153.405.598	199.427.277	631.434.758
HEDEF 3.3	69.825.033	90.772.543	118.004.306	153.405.598	199.427.277	631.434.758
AMAÇ 4	488.775.232	635.407.802	826.030.143	1.073.839.186	1.395.990.941	4.420.043.304
HEDEF 4.1	139.650.066	181.545.086	236.008.612	306.811.196	398.854.555	1.262.869.515
HEDEF 4.2	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
HEDEF 4.3	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
AMAÇ 5	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
HEDEF 5.1	104.737.550	136.158.815	177.006.459	230.108.397	299.140.916	947.152.137
HEDEF 5.2	69.825.033	90.772.543	118.004.306	153.405.598	199.427.277	631.434.758
AMAÇ 6	174.562.583	226.931.358	295.010.765	383.513.995	498.568.193	1.578.586.894
HEDEF 6.1	139.650.066	181.545.086	236.008.612	306.811.196	398.854.555	1.262.869.515
HEDEF 6.2	34.912.517	45.386.272	59.002.153	76.702.799	99.713.639	315.717.379

AMAÇ 7	349.125.166	453.862.716	590.021.531	767.027.990	997.136.387	3.157.173.789
HEDEF 7.1	104.737.550	136.158.815	177.006.459	230.108.397	299.140.916	947.152.137
HEDEF 7.2	69.825.033	90.772.543	118.004.306	153.405.598	199.427.277	631.434.758
HEDEF 7.3	104.737.550	136.158.815	177.006.459	230.108.397	299.140.916	947.152.137
HEDEF 7.4	69.825.033	90.772.543	118.004.306	153.405.598	199.427.277	631.434.758
AMAÇ TOPLAMI	2.653.351.261	3.449.356.640	4.484.163.632	5.829.412.722	7.578.236.538	23.994.520.793
Gen. Yön. Gid.	1.428.727.602	1.857.345.883	2.414.549.648	3.138.914.542	4.080.588.905	12.920.126.581
TOPLAM KAYNAK	4.082.078.863	5.306.702.523	6.898.713.280	8.968.327.264	11.658.825.443	36.914.647.374

V. Bölüm

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Süreci Basamakları

- ❖ Yıllık planların yapılması
- ❖ İlk altı aylık gerçekleştirmelerin belirlenmesi
- ❖ İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
- ❖ İzleme toplantılarının gerçekleşmesi
- ❖ Yıl sonu gerçekleştirmelerinin belirlenmesi
- ❖ İzleme verilerinin değerlendirilmesi
- ❖ Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
- ❖ Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'na gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir.

Tablo 19: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitelerini artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 İlimizde okul ihtiyacı karşılanmak için hayırseverler ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılacaktır.	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları arttırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi arttırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları arttırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞM	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı arttırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ilimizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını arttırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Öğrencilerin, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	OÖŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini Geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek şekilde doldurulacaktır.	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanacaktır. S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller aracılığıyla öğrencilerin öğrenme sorumluluğu en üst düzeye çıkarılacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği arttırılacaktır. S-2.3.4 İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında güncellenen program çeşitliliği uygulanacaktır.	DÖŞM	BİŞM, OÖŞM, MTEŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Öncelikle 8.sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki eğitim merkezi bulunmayan ilçelere irtibat noktaları kurulacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak meslek liseleri ile tanıştırılması için faaliyetler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası hibe programlarına başvuru yapılacaktır.</p>	MTEŞM	BİŞM, OÖŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1:Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞM	BİŞM, ÖERHŞM
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.4 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları kullanılacaktır.</p>	<p>ÖERHŞ M</p>	<p>BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM MTEŞM</p>
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformları kullanılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirecektir.</p>	<p>ÖERHŞ M</p>	<p>BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM</p>
<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHŞ M</p>	<p>BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 İl genelinde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DSHŞM (İş Sağlığı)	BİŞM, HBÖŞM MTEŞM OÖŞM, ÖYGŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM
Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.2.2 Öğrenci ve öğretmenlerin dijital platformları aktif kullanması teşvik edilecektir.	ÖYGHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.	S-6.1.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-6.1.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. S-6.1.3 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla projeler yazılacaktır. S-6.1.4 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.	SGHŞM	BİŞM, DÖŞM, TEŞM, OÖŞM, ÖÖKŞ MTEŞMÖ ERHŞM
Hedef 6.2: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.	S-6.2.1 Denklik iş ve işlemlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	YYEŞM	BİŞM

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	S-7.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-7.1.3 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yurtdışında hizmet içi eğitim ve iş başı gözlem faaliyetlerine katılımlarına yönelik uygulamalara ağırlık verilerek mesleki gelişimleri desteklenecektir.	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM ÖÖKŞM
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEŞM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-7.3.1 Okullarda etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BİHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
Hedef7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	S-7.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir. S-7.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Tüm Müdürlük Birimleri

Tablo 20: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, SGHŞM
	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM,
	PG 1.3.3	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞTEŞM, YYEŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERHŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM

	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEGM, İEGM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Özel eğitimde dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	ÖERHŞM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKŞM, MTEGM, HHGM
	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,
	PG 4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	ÖYGHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
	PG 5.2.2	EBA Ders Portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)	ÖYGHŞM	TEŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası proje sayısı	SGHŞM	BİŞM, DÖŞM, TEŞM, OÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	YYEŞM	BİŞM
	PG 6.2.2	Denklik işlemi yapılan öğrenci sayısı	YYEŞM	BİŞM

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGGM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
	PG 7.1.2	Yurt dışında hizmet içi eğitim/ iş başı gözlem faaliyetine katılan personel sayısı	ÖYGGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM,
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
	PG 7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
	PG 7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
Hedef 7.4	PG 7.4.1	Eğitim müfettişlerince rehberlik yapılan okul/kurum sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG 7.4.2	Eğitim müfettişlerince hazırlanan inceleme soruşturma sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri

Ekler

Tablo 21: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BİŞM	DHŞM	DÖŞM	EMB	HBÖŞM	İEŞM	MTEŞM	OÖŞM	ÖDSHŞM
1.1	İ	İ	İ			İ			
1.2	İ					İ			
1.3	İ	İ	İ		İ	İ			
1.4	İ		İ					İ	
2.1	İ		İ				İ	S	
2.2	İ		İ				İ	S	
2.3	İ	S					İ	İ	
2.4	İ				İ		S	İ	
2.5	İ						S	İ	
3.1	İ				S				
3.2	İ				S				
3.3	İ	İ			S				
4.1	İ		İ				İ	İ	
4.2	İ		İ				İ	İ	
4.3	İ		İ		İ		İ	İ	
5.1	İ	S	İ		İ	İ	İ	İ	
5.2.		İ	İ		İ		İ	İ	
6.1	İ		İ				İ	İ	
6.2	İ								
7.1	İ		İ		İ	S	İ	İ	
7.2	İ	S	İ		İ		İ	İ	
7.3	S		İ		İ		İ	İ	
7.4	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ

Hedefler	ÖERHŞM	ÖÖKŞM	TEŞM	ÖYGŞM	SGB	SGHŞM	YEŞM
1.1		İ	S			İ	
1.2		İ	S		İ	İ	
1.3			S				
1.4		İ	S				
2.1		İ				İ	
2.2		İ					
2.3							
2.4	İ	İ		İ			
2.5		İ	İ	İ			
3.1	İ						
3.2							
3.3							
4.1	S	İ	İ				
4.2	S	İ	İ				
4.3	S	İ	İ	İ			
5.1	İ						
5.2	İ	İ		S			
6.1	İ	İ	İ			S	
6.2							S
7.1	İ	İ		S			
7.2	İ	İ	İ			İ	
7.3	İ	İ					
7.4	İ	İ	İ	İ	İ	İ	

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Gereğince Onikinci Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce belirlenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu				
Sıra	Adı SOYADI	Ünvanı	Görev Yeri	İmza
1	Ferhat YILMAZ	İl Millî Eğitim Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
2	Bayazıt PAKSOY	Eğitim Müfettişleri Başkanı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
3	Hasan ERGÜVEN	Müdür Yardımcısı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
4	Murat BÜYÜK	Müdür Yardımcısı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
5	Recai KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
6	Bilal BİLEN	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
7	Cengiz YILMAZ	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
8	Muhammet Emin ŞEN	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
9	Hüseyin ERYILMAZ	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
10	Ahmet GÜNGÖR	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
11	Ercan KONYAR	Şube Müdürü	Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
12	Rıdvan ALINMAZ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	
13	Harun ÇETİN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Lapseki İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	
14	İsmail BAYKAL	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Yenice İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	



T.C.
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-60305806-602.04.03-99479430
Konu : 2024-2028 Stratejik Planının
Yayımlanması

25/03/2024

**VALİLİK MAKAMINA
ÇANAKKALE**

İtgi : a) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği kamu idarelerinin stratejik planlarını hazırlamaları gerektiği bildirilmiştir.

Bu kapsamda, Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibince katılma: yalçınlarla ilgili (b) genelge doğrultusunda hazırlanan Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının yayımlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, Olurlarınıza arz ederim.

Ferhat YILMAZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR

Haluk UZUN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Planı

Bu belge çevrimiç olarak yayımlanmıştır.
Adres: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Valilik Binası S.K. No. 17050, Çanakkale
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Merkez ÇANAKKALE
Ticaret Sicil No: 27428(2)2171135
E-Posta: genelge@meb.gov.tr
Kep Adresi: meb@mhk1.kep.tr
Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meh-uyes>
İmza: Hasan HURKİNGİL Bilgisayar Uzmanı
Uzman Bilgisayar Uzmanı
Yerel Adres: Faks: 0862172092



Bu belge çevrimiç olarak yayımlanmıştır. <https://www.turkiye.gov.tr/meh-uyes> adresinden 0c2a 986c-34ca bb00-b01c kodu ile doğrulanabilir.