

ÇANAKKALE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

Çanakkale
Aralık-2019





Vali Sunuşu

21. yüzyıl bilgi toplumu, hayatın her alanında olduğu gibi eğitim alanında da büyük ve köklü değişimleri beraberinde getirmiştir. Teknolojik gelişmelerin hız kazandığı, sürekli gelişen ve değişen günümüz dünyası insanlara yeni fırsatlar sunarken beraberinde yeni ihtiyaçlar da doğurmuştur. Bu doğrultuda fırsat ve ihtiyaçların bilinciyle, içinde bulunduğumuz çağda konumumuzun farkında olmak ve ulaşmak istediğimiz noktayı bilmek için planlama yapmak önem arz etmektedir. Benimsenecek planlama anlayışı ile kamu kurum ve kuruluşları mevcut durumlarını değerlendirebilir, ulaşılabilir hedefler belirleyebilirler.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir

hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir. Bu noktada her kamu kurumunun olduğu gibi Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğümüz başta olmak üzere tüm eğitim kurumlarımız için de stratejik plan yapmak ve uygulamak zorunlu hâle gelmiştir.

Katılımcı, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı gereği hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planının Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğünün gelişimine öncülük edeceğine ve ilimizin eğitim alanında geleceğinin şekillenmesine katkı sunacağına inanmaktayız. Titiz ve özverili bir çalışmanın ürünü olarak ortaya çıkmış olan stratejik planın, katkıda bulunan tüm paydaşlarımıza ve ilgililere faydalı olmasını temenni ederim.

Orhan TAVLI
Çanakkale Valisi



Müdür Sunuşu

Millî Eğitim Bakanlığı, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme uygulamalarına başlamıştır. Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı başarılı bir şekilde uygulanmış ve yıllık izleme değerlendirmesini içeren faaliyet raporları hazırlanmıştır.

Stratejik planlama başı ve sonu olmayan bir süreçtir. Planın sürekli değişen çevre koşulları ve gelişmelere uyum sağlaması gerekmektedir. Bilindiği gibi 16 Nisan 2017 tarihli halk oylamasıyla Cumhurbaşkanlığı Hükûmet sistemine geçilmesiyle tüm kamu kurum ve kuruluşlarının yapısında yeniden düzenlemeye

gidilmiştir. Bu yeni yapılanma sonrasında, kamu kurum ve kuruluşları, planlarında uyumu sağlamak üzere 2019-2023 dönemi stratejik planını hazırlamıştır.

Yenilikçi ve gelişmeye açık bir eğitim sistemi oluşturma inancıyla, Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kamu kaynaklarını etkili ve verimli kullanmak, mali kontrol ve saydamlık sağlamak, çözüm odaklı bir kurum olmak anlayışıyla kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planını katılımcı bir yöntemle hazırlamış bulunmaktayız.

Türk Eğitim Sistemi’nde planlanan hedeflere ulaşmak ve eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak; geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın hazırlanmasında emeği geçen ilimizin tüm yöneticilerine, stratejik planlama ekibi üyelerine, kamu ve özel kesimden katkıda bulunan herkese teşekkür eder, stratejik planın ülkemiz, ilimiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Ferhat YILMAZ
Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler Tablosu

Vali Sunuşu	2
Müdür Sunuşu	3
İçindekiler Tablosu	4
Tablolar	10
Şekiller	10
Grafikler	10
Kısaltmalar	11
Tanımlar	12
Giriş	15
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	16
Genelge ve Hazırlık Programı	19
Ekip ve Kurullar	20
Durum Analizi	22
Kurumsal Tarihçe	24
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	25
Mevzuat Analizi	27
Üst Politika Belgeleri Analizi	29
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	30
Paydaş Analizi	34
İç Paydaş Anket Analizi:	39

Dış Paydaş Anket Analizi:.....	41
Kuruluş İçi Analiz	42
Kurum Kültürü Analizi	42
Teşkilat Yapısı	44
İnsan Kaynakları.....	47
Teknolojik Kaynaklar	49
Mali Kaynaklar.....	51
PESTLE Analizi.....	53
GZFT Analizi.....	53
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	58
Geleceğe Bakış	58
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	60
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	61
Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.....	61
Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.....	61
Stratejik Hedef 1.2. Yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	61
Stratejik Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.....	61
Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	61
Stratejik Hedef 2.1. Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.....	61

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	61
Stratejik Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.	61
Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	61
Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	61
Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	61
Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	61
Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	62
Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	62
Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.	62
Stratejik Hedef 4.3. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.	62
Stratejik Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	62
Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	62
Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.	62
Stratejik Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	62
Stratejik Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	62

Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.	62
Stratejik Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	62
Stratejik Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	62
Stratejik Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	62
Stratejik Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	62
Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.	63
Stratejik Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.	63
Stratejik Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.	63
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	63
Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.....	63
Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.	64
Stratejik Hedef 1.2 Yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	65
Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.....	66
Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	67
Stratejik Hedef 2.1: Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.....	67
Stratejik Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	68

Stratejik Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.....	69
Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	70
Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.....	70
Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.....	72
Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	74
Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.....	75
Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	75
Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.....	76
Stratejik Hedef 4.3. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır..	77
Stratejik Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.....	78
Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	79
Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.	79
Stratejik Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	80
Stratejik Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	81
Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.	82

Stratejik Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.....	82
Stratejik Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir..	83
Stratejik Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.....	84
Stratejik Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	85
Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.	86
Stratejik Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.....	86
Stratejik Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.	87
Maliyetlendirme	88
İzleme ve Değerlendirme	92
Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	93
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	96
Performans Göstergeleri.....	97

Tablolar

Tablo 1: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	20
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	29
Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	30
Tablo 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Aralık 2019).....	48
Tablo 5: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu	50
Tablo 6: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu	50
Tablo 7: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu.....	51
Tablo 8: ERASMUS+ Projeleri Hibe Miktarı.....	52
Tablo 9: Kalkınma Ajansı Projeleri Hibe Miktarı.....	52
Tablo 10: GZFT Analizi.....	54
Tablo 11: Kaynak Tablosu	90
Tablo 12: Toplam Maliyet.....	90

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	18
Şekil 2: Durum Analizi Şeması	23
Şekil 3: Kurum İçi ve Dışı Analiz	44
Şekil 4: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	46
Şekil 5: Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	95

Grafikler

Grafik 1: Millî Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi - Mem Personelinin Mem İle İlgili Genel Algısı.....	40
Grafik 2: Millî Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi – İç Paydaş (Personel) Genel Memnuniyet	40
Grafik 3: Millî Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürleri Anket Analizi.....	41
Grafik 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anket Analizi	42

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
ASO	: Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
ÇOMÜ	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İSG	: İş Sağlığı ve Güvenliği
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. Yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla, katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlarıyla koordineli bir şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Plan dönemine ait izleme değerlendirmeler yapılmış, faaliyet raporu ve performans programları hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Eğitim Vizyonu 2023 başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda; yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak, amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de, stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



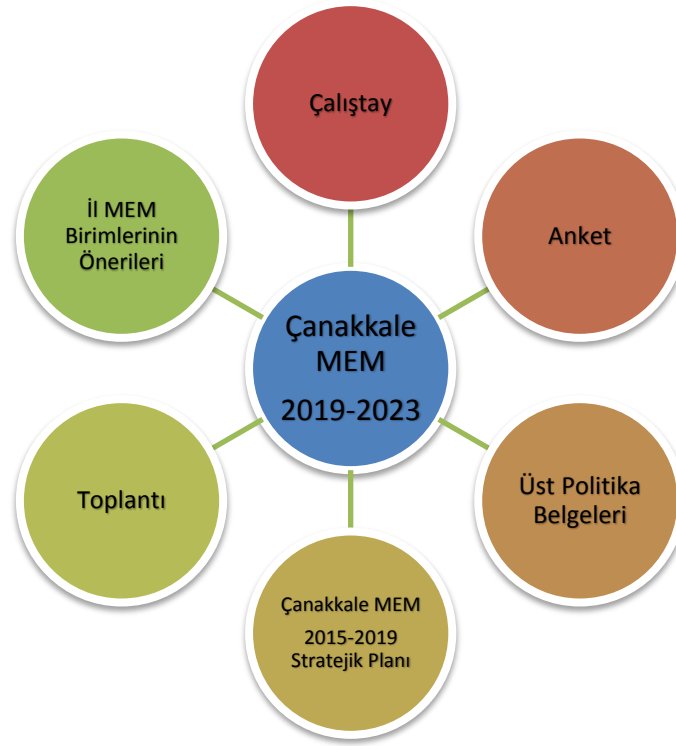
Bölüm 1

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi Eylül 2018 tarihinde, 2018/16 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü, tüm ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 21.09.2018 tarih ve 17094173 sayılı yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur. Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İl MEM stratejik planlama ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim şefleri başkanlığında her birimle GZFT analizi yapılmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik plan ekiplerine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İlimizde eğitimle ilgili tüm paydaşların katılımıyla "Onurlu Geçmişten, Erdemli Geleceğe Eğitimde Çanakkale Çalıştayı" düzenlenmiştir.
- 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde eğitimin tüm paydaşlarının katıldığı "Çanakkale 2023 Eğitim Vizyonu Çalıştayı" düzenlenmiştir.
- Müdürlük bünyesindeki bütün bölümlerden eylem planları istenmiştir.
- Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.
- Toplam 81 kişiye dış paydaş anketi; 145 okul yöneticisi ve 69 kurum personeline de iç paydaş anketi düzenlenmiştir.
- MEB ile eşzamanlı olarak kamuoyunun bilgisine çevrimiçi sunulan anket 672 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.
- Düzenlenen çalıştay, toplantı ve anket sonuçları "Stratejik Plan Durum Analizi" bölümünde kullanılmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde Ar-Ge Birimi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları aşağıdaki model (Şekil 1) çerçevesinde yürütülmektedir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç İzleme-Değerlendirme başlığı ile sonlandırılacaktır.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, çalıştaylar, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

Ekib ve Kurullar

Kurumların, değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için, Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde; İl Müdürü başkanlığında “Strateji Geliştirme Kurulu” ve ARGE birim yöneticisi başkanlığında da “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarını Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütmektedir.

Tablo 1: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekib Bilgileri	Adı SOYADI	Görev Yaptığı Birim	Görevi/Unvanı
Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Eyyup BOSTANCI	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şube Müdürü
Stratejik Planlama Ekib Sorumlusu	Süheyla Haney YURDUSEV	AR-GE	ASKE Ekib Sorumlusu
Stratejik Planlama Ekib Üyeleri	Yonca İNCE	AR-GE	ASKE Ekib Üyesi
	Recai YAVUZ	AR-GE	ASKE Ekib Üyesi
	Hülya YALÇIKLI	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	MEBBİS Sorumlusu
	Hakan ŞAHİN	Özel Büro	Bilgisayar Mühendisi
	Türkan YÜCEKAYA	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şef
	Ayhan SERT	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Şef
	Aykut CESUR	Destek Hizmetleri	Şef
	Ayşe ASLAN UYSAL	Temel Eğitim Hizmetleri	Şef
	Bayram KURT	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Şef
	Erhan GÜRGÖZE	İnşaat ve Emlak Hizmetleri	Şef
	Esin SEZER	İnsan Kaynakları	Şef
	Feyzullah GÜMÜŞ	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri	Şef
	Filiz Tülay YEŞİLBAŞ	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Şef
	Gökçen Emre SUNAL	İnsan Kaynakları	Şef

Tablo 2-devamı: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	Adı SOYADI	Görev Yaptığı Birim	Görevi/Unvanı
Stratejik Planlama Ekip Üyeleri	Hasan DEĞİRMENCİ	Ortaöğretim Hizmetleri	Şef
	Havva ÖZKAN	Destek Hizmetleri	Şef
	Leyla GÜLEÇ	Destek Hizmetleri	Şef
	Mehmet GEÇGÜL	Destek Hizmetleri	Şef
	Metin KURTDEDE	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Şef
	Ercan DİKİLİ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Şef
	Nurhayat ALGURER	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü	Şef
	Hakan AKBIYIK	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	Şef
	Seher ŞEN GÜNEYLİ	İnsan Kaynakları	Şef
	Şaban Türker TOKER	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Şef
	Ahmet ARICAN	Sivil Savunma Hizmetleri	Öğretmen
	Yahya Erol TÜLEK	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü	Şef Vekili
	Gülşen Sevgi YÜRÜK	İnsan Kaynakları	Şef Vekili
	Erdem OKUR	Destek Hizmetleri	Şef Vekili



Bölüm 2

Durum Analizi

Durum Analizi

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak on başlıkta ele alınmıştır. Durum analizi bölümde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Yapılan çalışmada her birimin sorunları ve önerileri alınmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. Ayrıca kurum personeline, okul müdürlerine ve dış paydaşlara anketler uygulanmıştır.



Şekil 2: Durum Analizi Şeması

Kurumsal Tarihçe

Kurumun tarihi gelişimi Cumhuriyet öncesi ve Cumhuriyet sonrası şeklinde değerlendirilebilir. 15. yüzyılda Çanakkale coğrafyasında temel eğitim sayılan sıbyan mekteplerinin yaygın olduğu söylenebilir. 1287 Tarihli Cezair-i Bahr-i Sefid Salnamesine Göre İslâm Sıbyan Mektepleri Çanakkale’de toplam 205 tanedir. Sıbyan mekteplerinin sayısı 1876’da 323’e, 1895’te ise 411’e yükselmiştir. İlimizde Cumhuriyet öncesi dönemde 8 medrese ve bu medreselerde 142 öğrencinin öğrenim gördüğü tespit edilmiştir. 1913-1914 eğitim öğretim yılında Çanakkale’de resmî iptidaî mekteplerde okuyan öğrenci sayıları 3148’dir. Osmanlı Devleti’nin genelinde olduğu gibi Çanakkale ili sınırları içinde çeşitli azınlıklara ait okulların kurulduğunu görüyoruz. Bu okulların 21’i Rum okulu, 5’i Ermeni okulu olmak üzere toplamda 26 azınlık okulunda; 1106 erkek ve 902 kız olmak üzere 2008 öğrenci okumaktaydı.

Çanakkale’de ilk eğitim kurumunun ne zaman açıldığına ilişkin net bir bilgiye ulaşamamıştır. Çanakkale’de ilk resmî anaokulunun Nedimehanım Mektebi bünyesi içinde açıldığı söylenebilir. Nedimehanım Mektebi 1905’te açılmıştır. 1927-1928 eğitim-öğretim yılında Çanakkale’de şehirde 15, köyde 101 olmak üzere toplam 116 resmî ilkmektep bulunmaktadır. 1926 programı 1927 yılında tüm ilkokullarda uygulamaya geçirilmiştir. Çanakkale’deki beş sınıflı ilkokullarda da bu program uygulanmıştır. 1932-1933 tarihli maarif istatistiklerinde Çanakkale ilçe ve köylerinde resmî ilk mekteplerdeki öğrenci sayısı 10280’dir. Çanakkale’de 1942-1943 eğitim-öğretim yılında köy okullarında tamamı erkek olmak üzere 149 eğitim görevlidir.

İlimizdeki okuryazar oranı 1903 salnamesine göre %11,4 iken 1935 yılında %23’e ulaşarak Harf İnkılabının üzerinden geçen yedi yıl içinde iki kat artmış 1998 yılı itibariyle okuryazar oranı %88’e ulaşmıştır. 2014 yılına geldiğimizde bu oran %98’dir. 6 yaş üzeri nüfusa oranla 2017 yılı verilerine göre Türkiye’de okuma yazma bilen oranı %94,47 iken ilimizde %98,52’dir. 2017 yılı verilerine göre okuryazar bilen oran sıralamasında Çanakkale, Türkiye’de ikinci sıradaki ildir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında okul öncesi eğitimde 23 devlet anaokulu, 10 özel anaokulu, diğer okullar bünyesinde 112 devlet ve 6 özel okullar bünyesinde anasınıfı vardır. Bu sınıflarda toplam 6.740 (3.509 öğrenci anasınıflarında olmak üzere) öğrenci eğitim almaktadır. İlimizde ayrıca 19 özel okul öncesi eğitim kurumu vardır. Bu okullarda da 833 öğrenci eğitim almaktadır. İlkokulda

117 devlet, 8 özel okulumuz vardır. Bu okullarda 1.379 öğretmenimiz görev almaktadır. İl genelinde toplam 22.691 öğrencimiz bulunmaktadır. Ortaokul sayımız 91 devlet, 8 özel okuldur. Bu okullarda 1.713 öğretmen ve 23.641 öğrenci bulunmaktadır. Son olarak 84 devlet, 12 özel ortaöğretim okulumuz vardır. Bu okullarda ise 1.928 öğretmen görev almakta ve 20.916 öğrenci eğitime devam etmektedir.

Ayrıca ilimizde 3 Temmuz 1992 tarih ve 3877 sayılı Kanunla 1 üniversite kurulmuştur.

Millî Eğitim Müdürlüğünün personel sayısı 2018 verilerine göre 3 Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, 21 Maarif Müfettişi, 7 Millî Eğitim Şube Müdürü ve 139 diğer personelle birlikte toplam 170'dir. Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğünün bazı birimleri Valilik Binasının üçüncü katında, bir kısmı da ek binada hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2015-2019 stratejik planını kamuoyu ile paylaşmış ve başarıyla uygulanmıştır.

Müdürlüğümüz, Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Stratejik Planımız, Bakanlığımızın belirlediği temalar doğrultusunda Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi başlıklarında 3 tema etrafında kurgulanmıştır.

- ❖ Eğitim Öğretime Erişim temasında 1 amaç 1 hedef, 11 performans göstergesi
- ❖ Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması temasında 1 amaç 3 hedef, 23 performans göstergesi (1. hedef 15 gösterge, 2. hedef 4 gösterge, 3. hedef 4 gösterge)
- ❖ Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temasında 1 amaç 3 hedef ve 28 performans göstergesi (1.hedef 9 gösterge, 2. hedef 12 gösterge, 3. hedef 7 gösterge) bulunmaktadır.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporları hazırlanmıştır. Yapılan izleme değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler düzenlenmiştir. Yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır.

Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı plan öncesi dönemde (2014) %2,05 iken 2018 yılında %0,95'e düşmüştür. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı plan öncesi dönemde (2014) %8,30 iken 2018 yılında %14,41'e yükselmiştir. Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermiştir. (İlkokul %0,40'dan %0,05'e; ortaokul %0,40'dan %0,20'ye; ortaöğretim %1,83'den %0,67'ye düşmüştür). Öğrenci başına okunan kitap sayısında ciddi ilerlemeler kaydedilmiştir.

Beyaz bayrak sertifikasına sahip okul sayısı 2014 yılında 52 iken 2018 yılında 104'e; Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı 18 iken 46'ya yükselmiştir.

Bununla birlikte hayatboyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı 2014 yılında %59,63 iken 2018 yılında %60,42 olmuştur. Bu performans göstergesinde istenilen başarı yakalanamamıştır. Bu kapsamda çeşitli analizler yapılmış ve denetim sıklığı artırılmıştır. Açılan kurslardan ihtiyaca yönelik olarak açılmayanlarda kursları tamamlama oranı daha düşüktür. Ortaöğretimde Disiplin cezası uygulanan öğrenci oranı %1,02'den %4,15'e yükselmiştir. Bu tür olumsuz süreçlere yönelik okul bazında olmak üzere il/ilçe kapsamında çeşitli projeler uygulanmaya devam edilmektedir.

2015-2019 Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanan faaliyet raporları ve performans programlarında ayrıntılı açıklamalara yer verilmiş olup, bu kapsamda ortaya çıkan iyileştirmeye açık alanlara yönelik faaliyetler ve projeler hazırlanmıştır.

Mevzuat Analizi

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığının İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2019-2023 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri tablo 4 ve tablo 5’te oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
11. Kalkınma Planı	TR22 2014-2023 Bölge Planı
2019-2021 Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2020-2022 Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Avrupa 2020 Stratejisi	MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
	Güney Marmara Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2017-2021

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen hizmetler 8 faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi❖ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması❖ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması❖ İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması❖ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi❖ Psiko sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi❖ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi❖ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması❖ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi❖ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi❖ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması❖ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması❖ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi❖ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ❖ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ❖ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması ❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi ❖ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi ❖ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması ❖ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ulusal ve uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi ❖ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması ❖ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi ❖ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması ❖ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ❖ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>İnsan Kaynakları Yönetimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi ❖ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi ❖ Öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ❖ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi ❖ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi ❖ Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması ❖ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ❖ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ❖ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Stratejik plan, faaliyet raporu, izleme değerlendirme raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması ❖ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması ❖ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi ❖ İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>Yönetim ve Denetim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi ❖ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması ❖ Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi ❖ Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi ❖ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi ❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüzün çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi ❖ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması ❖ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi ❖ Eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi ❖ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi ❖ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması ❖ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi

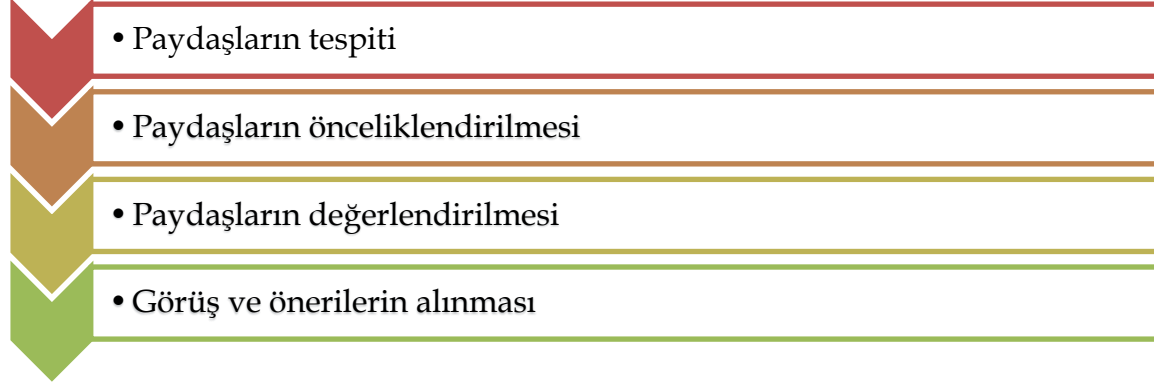
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi ❖ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi ❖ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması ❖ Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması ❖ Kamulaştırma yoluyla arsa temini ❖ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi ❖ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi ❖ Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması ❖ Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi ❖ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi ❖ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi ❖ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi ❖ İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması

Paydaş Analizi

Stratejik Planın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Paydaş analizinin yapılmasında; katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri; anket, toplantı, mülakat, çalıştaylar ve GZFT formları ile alınmıştır. Anket sonuçlarına göre paydaş beklentilerinin analizi yapılmıştır. Anket analizleri GZFT Analizi ve geleceğe yönelim bölümlerine dayanak olarak kullanılmıştır.

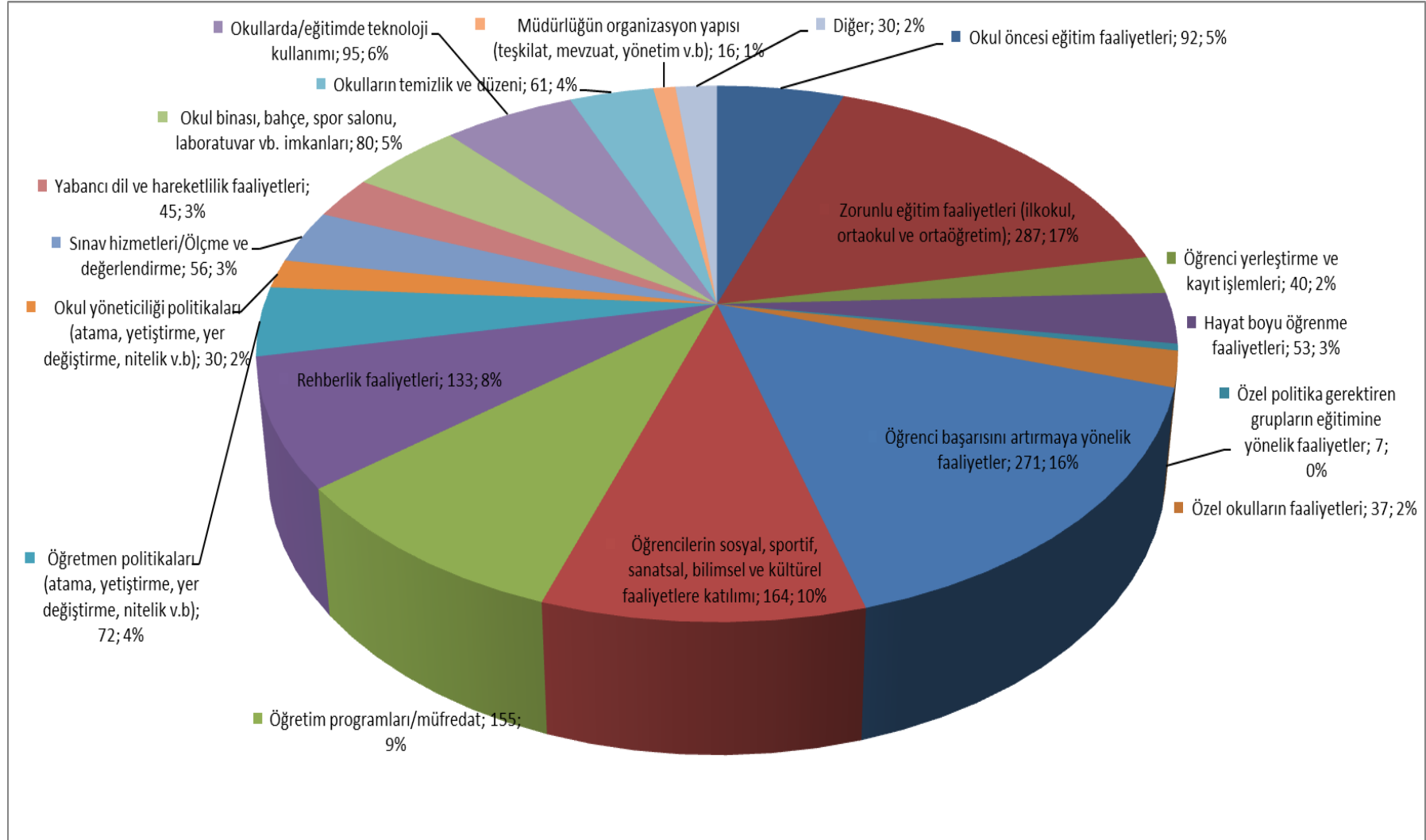
Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri, yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak hazırlamak, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu ortaya koymaktır. 2018 yılında yaklaşık 8 ay arayla 2 defa paydaş anketi uygulanmıştır.

Paydaş analizinde aşamalar;

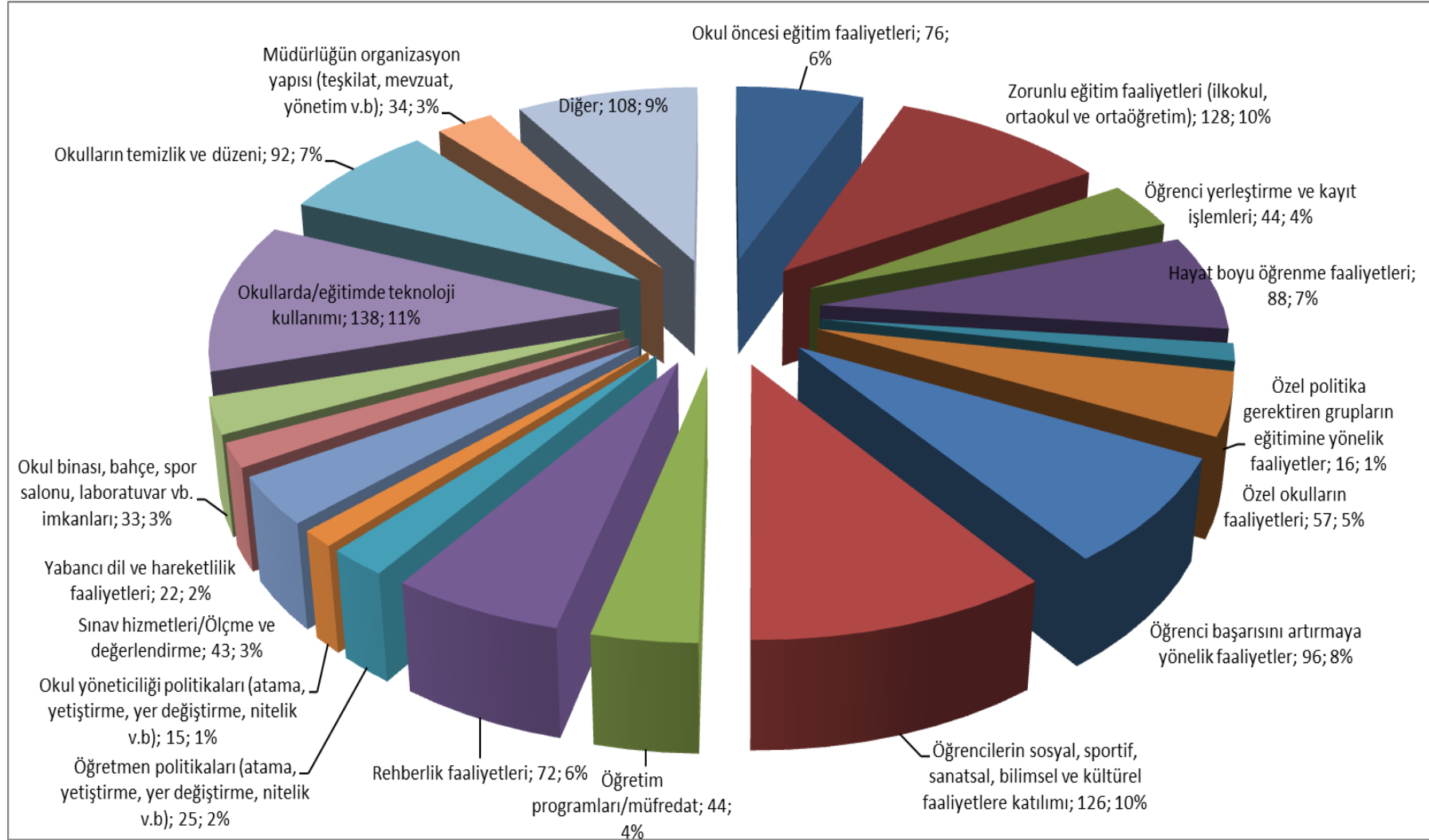


Belirlenen paydaşlara, idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

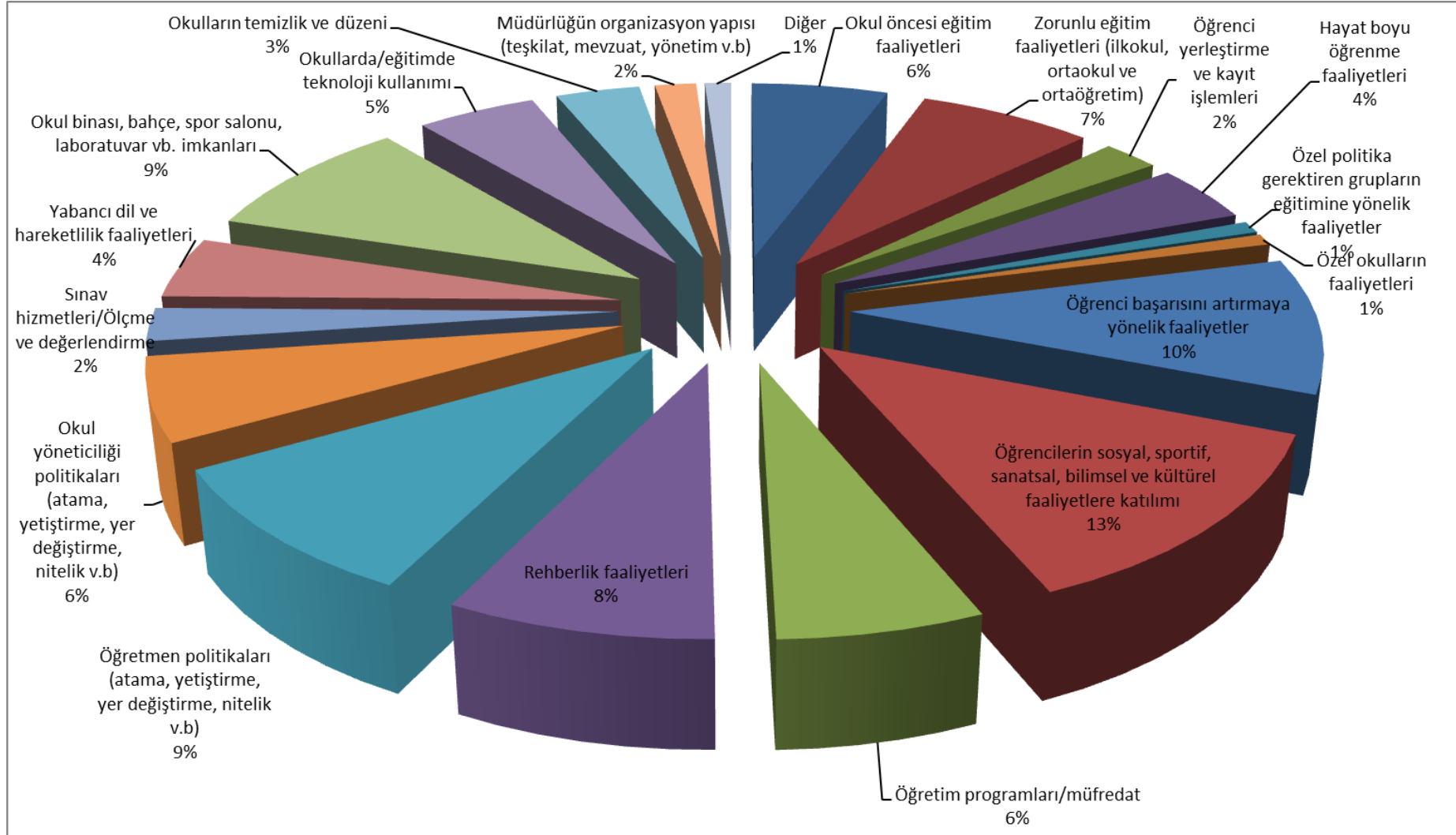
• Çalışmalarınızda en çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanları hangileridir?



• **Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnunuz alan veya alanlar nelerdir?**



• **Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz?**



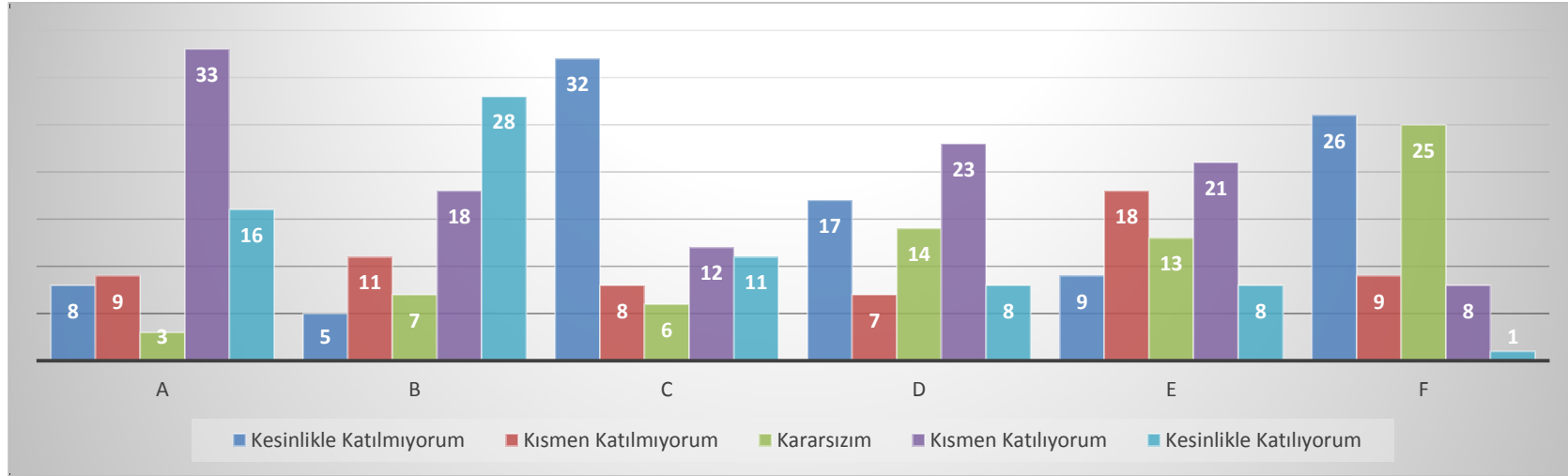
Uyguladığımız diğer ankette paydaşları, kurumu etkileme ve sunulan hizmetlerden yararlanma durumlarına göre iç ve dış paydaş olarak sınıflandırdık. Toplam 81 kişiye dış paydaş anketi; 69'u kurum çalışanı olmak üzere toplam 214 kişiye iç paydaş anketi uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine online sunulan anket kısa bir süre içerisinde 672 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının;

İç Paydaş Anket Analizi: Anket sonuçlarına ait tablolara tablo 5, tablo 6 ve tablo 7'de yer verilmiştir.

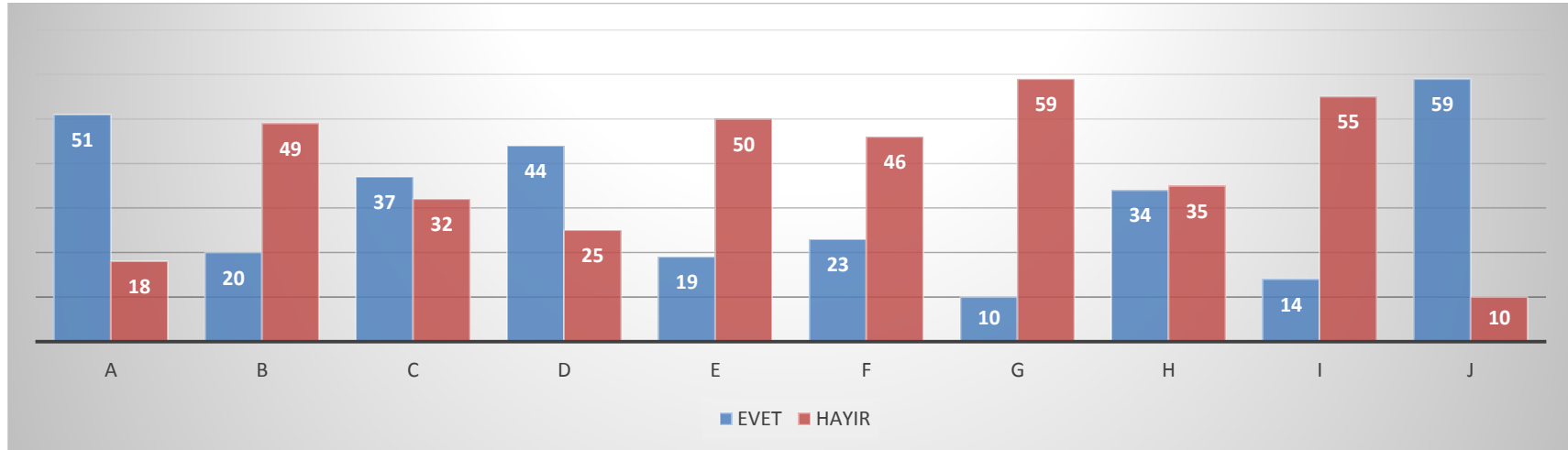
Kurum Personeli: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeline, kurum çalışanlarının (her bölümün) birbirinin yönetici, şef ve birim çalışanlarını değerlendirdiği yönetici 8, şef 5, çalışanlar 6 olmak üzere toplam 19 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Ankete 69 kişi katılmıştır. Bölüm değerlendirmelerinden önce personelin Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili genel algısını ölçmek için 6 soruluk bir anket ve personelin iş yerindeki genel memnuniyet düzeyiyle ilgili 10 soruluk farklı iki anket daha uygulanmıştır. İl MEM personeli kuruma ait duyuruların zamanında yapıldığı ve kurumun değişim ve gelişimleri takip etmesi sorularına büyük oranda olumlu cevap vermiştir.

Okul Müdürleri: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul/kurum yöneticilerine, kurum çalışanlarının yönetici, şef ve birim çalışanları olarak ayrı ayrı değerlendirildiği yönetici 8, şef 5, çalışanlar 6 olmak üzere toplam 19 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Ankete 145 kişi katılmıştır. Bölüm değerlendirmelerinden önce okul/kurum müdürlerine, Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilgili genel algısını ölçmek için 6 soruluk bir anket daha uygulanmıştır. Okul müdürleri İl Millî Eğitim Müdürlüğü hakkında kuruma ait duyuruların zamanında yapıldığı ve kurumun değişim ve gelişimleri takip etmesi sorularına büyük oranda olumlu cevap vermiştir.

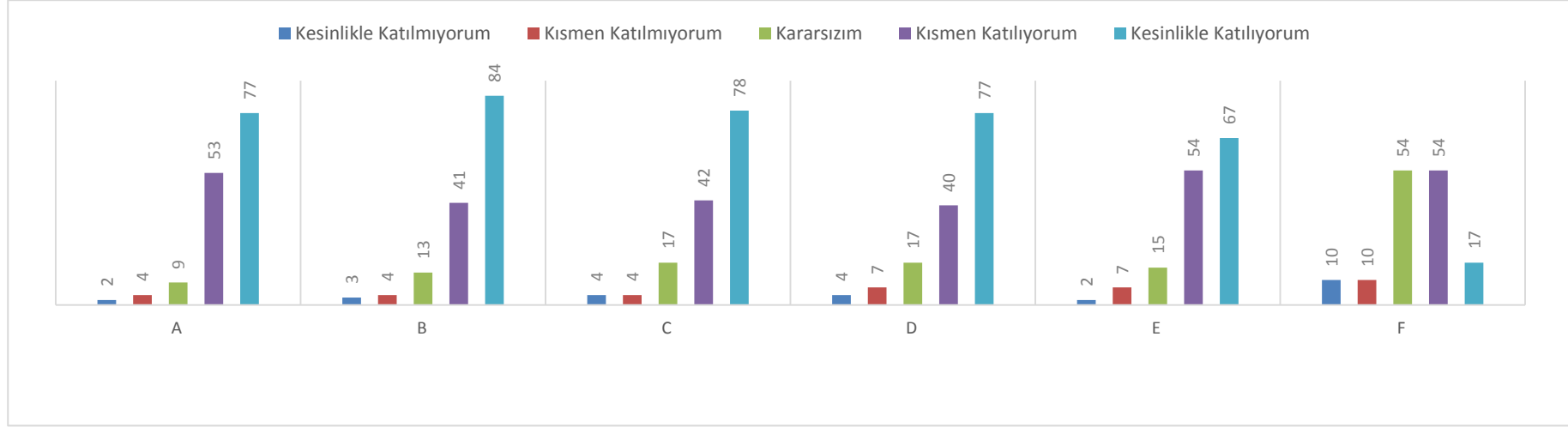
Grafik 1: Millî Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi - Mem Personelinin Mem İle İlgili Genel Algısı



Grafik 2: Millî Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi - İç Paydaş (Personel) Genel Memnuniyet



Grafik 3: Millî Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürleri Anket Analizi

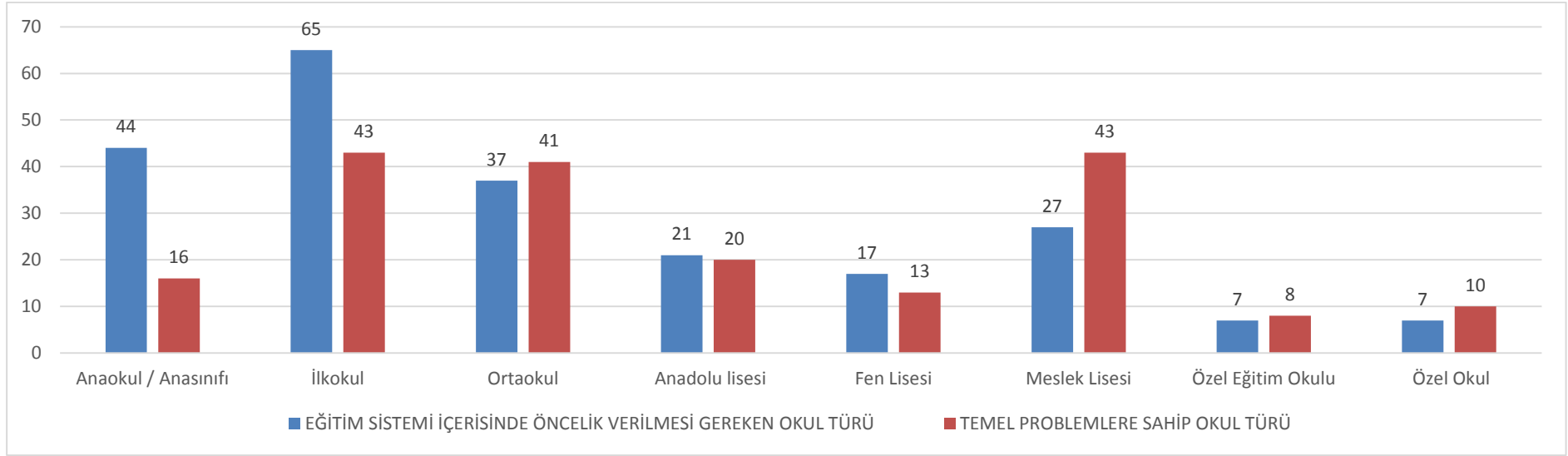


Dış Paydaş Anket Analizi:

Stratejik Plana girdi sağlaması ve paydaşların planı sahiplenmesi amacıyla dış paydaş anketi uygulanmıştır. Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, Müdürlüğümüzden doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kişi ve kurumlar tespit edilmiştir. Görüşleri alınan dış paydaşlar arasında okul-aile birliği temsilcileri, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve üniversite çalışanları yer almaktadır. Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır: "Eğitim sistemi içerisinde öncelik verilmesi gereken okul türü nedir? İlimizde temel problemlere sahip okul türü hangisidir?" Ayrıca 8 soruluk kuruma yönelik genel algıyı belirlemek amaçlı bir anket uygulanmıştır.

Dış paydaş anket sonuçlarına göre eğitim sistemi içerisinde öncelik verilmesi gereken okul türü ilkököl ve anaokulu çıkmıştır. Bunun nedeni de eğitime yapılan doğru yatırımların küçük yaşlardan itibaren başlaması gerekliliğidir. Temel problemlere sahip okul türünde meslek liselerinde yığılma olduğu görülmektedir. Meslek liseleri ile ilgili de Bakanlığımız politikaları doğrultusunda çalışmalar ilimizde de devam etmektedir.

Grafik 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anket Analizi



Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kuruluş içi analiz; kuruluşün mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşün kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.

Bu kapsamda Ekim 2018'de tüm personele GZFT formları dağıtılmış ve şubeler ölçeğinde birimlerin analizi yapılmıştır. Şubelerden gelen sonuçlar analiz edilerek ilin GZFT analizi hazırlanmıştır. Ayrıca uygulanan anket sonuçlarının analizi de GZFT ye yansıtılmıştır. Üst kurulun onayıyla GZFT analizi son şeklini almıştır. İlimizde kurum kültürü analizi çalışmaları kapsamında,

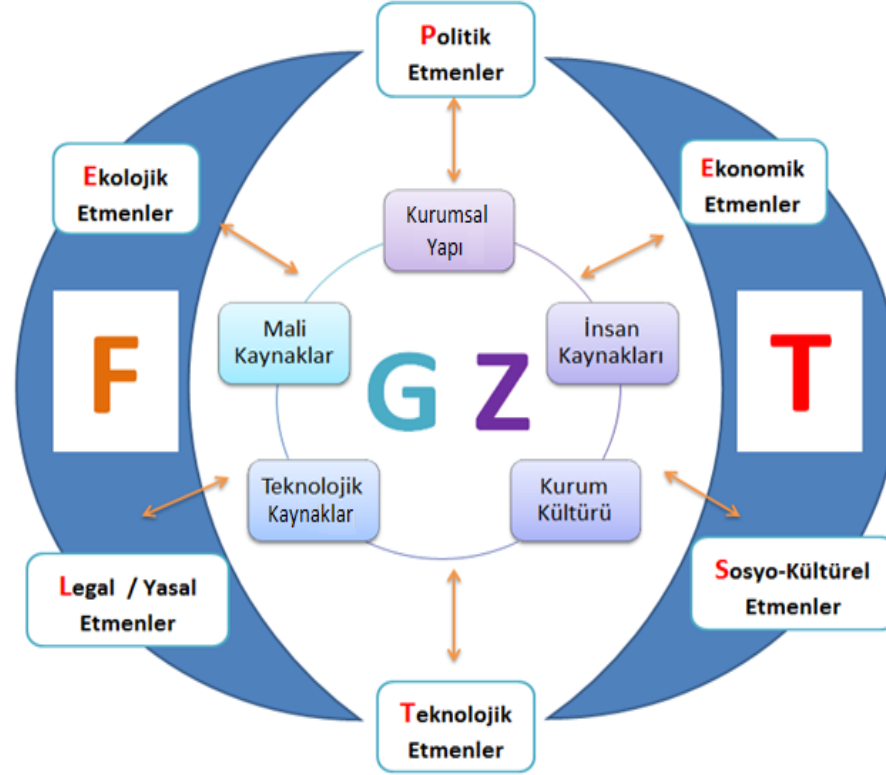
Onurlu Geçmişten Erdemli Geleceğe Eğitimde Çanakkale alıştayı düzenlenmiştir.

alıştay sonuçlarına göre geliştirilmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır:

- Küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsenmesi üzerine olumsuz etkileri,
- Yönetici ve ğretmen motivasyonlarının düşük olması,
- Problemlere ve çözüm geliştirme sürecine çalışanlar tarafından yeterince sahip çıkılmaması,
- Ödül ve ceza sistemi,
- Kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi,
- Kurum içi iletişim.

alıştay sonuçlarına göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır:

1. Kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi,
2. Yerel kuruluş ve işletmelerle kurumun iş birliğinin güçlü olması,
3. Çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması,
4. Teknolojinin etkin ve verimli kullanılması.



Şekil 3: Kurum İçi ve Dışı Analiz

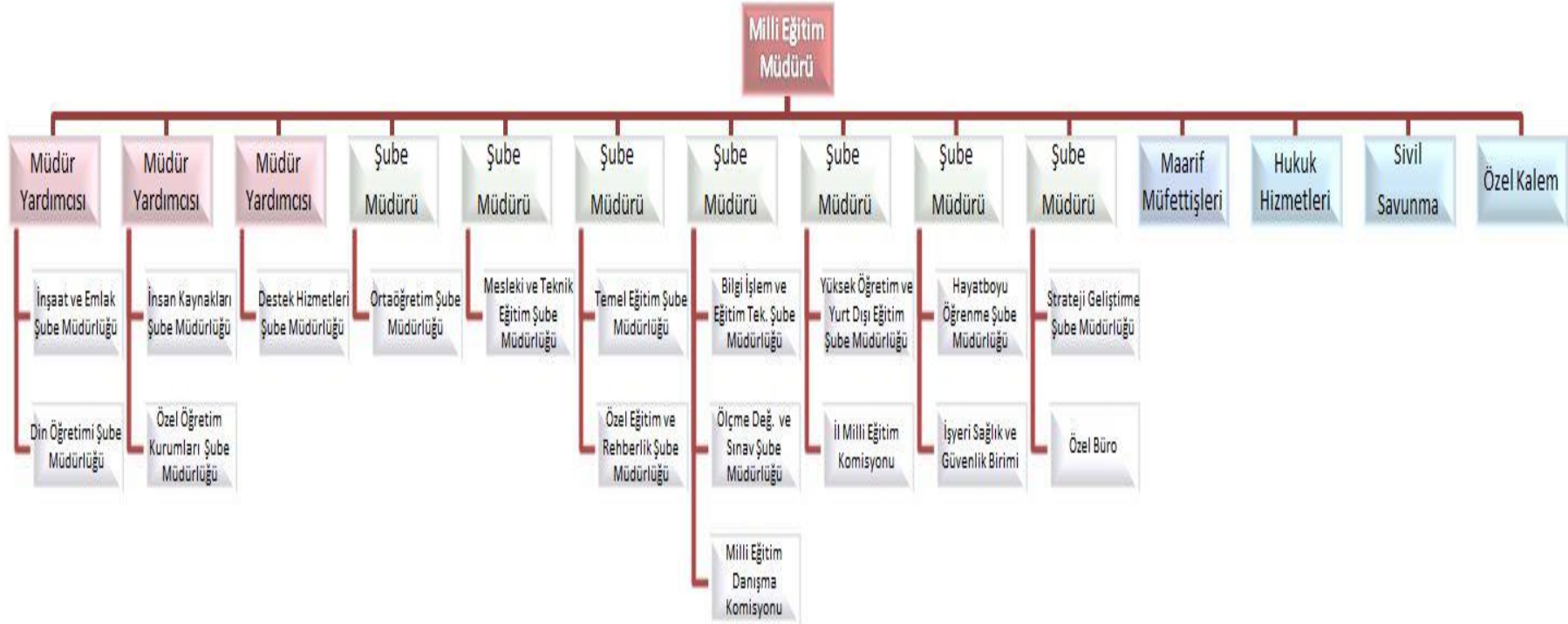
Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür.

Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

1. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
2. Destek Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
3. Din Öğretimi Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
4. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
5. Hukuk Hizmetleri Birimi
6. İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
7. İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
8. İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
9. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼

10. Orta Öğretim Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
12. Özel Büro
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
14. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
15. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
16. Sivil Savunma Birimi
17. Temel Eğitim Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
18. Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼



Şekil 4: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda, başta İl Millî Eğitim Müdürü olmak üzere 3 Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, 11 İlçe Millî Eğitim Müdürü, 21 Maarif Müfettişi, 28 Millî Eğitim Şube Müdürü hizmet vermektedir.

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları Genel İdare Hizmetleri, Yardımcı Hizmetler, Teknik Hizmetler ve Eğitim-Öğretim Sınıfı olmak üzere dört hizmet sınıfına ayrılır. Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:

- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer uzmanlık alanları belirlenmemiştir. Bu konuda lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları ile ilişkilendirme yapılmamıştır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır.
- Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır.
- Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler özlük açısından yeterince teşvik edilmemektedir.
- Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.
- Okul, İl ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır.

Tablo 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Aralık 2019)

		Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı		
		Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Personel (Okullarda görev yapan personel)	0	0	0	4	8	12	17	34	51	12	17	29	193	127	320
	Öğretmen	0	0	0	31	16	47	181	34	215	1	4	5	0	0	0
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Personel (Okullarda görev yapan personel)	1	0	1	3	4	7	10	31	41	10	34	44	32	85	117
	Öğretmen	0	0	0	8	9	17	62	37	99	8	7	15	7	19	26
Temel Eğitim Şube Müd.	Personel (Okullarda görev yapan personel)	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	1	2	36	61	97
	Öğretmen	3	3	6	135	100	235	1716	867	2583	187	140	327	1	14	15
Ortaöğretim Şube Müd.	Personel (Okullarda görev yapan personel)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	4	8	16	29	45
	Öğretmen	2	2	4	103	72	175	380	325	705	24	19	43	0	1	1
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müd.	Personel (Okullarda görev yapan personel)	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	4	6	18	21	39
	Öğretmen	3	0	3	87	54	141	349	379	728	30	21	51	0	0	0
Din Öğretim Şube Müd.	Personel (Okullarda görev yapan personel)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	8	10
	Öğretmen	0	0	0	23	26	49	142	105	247	7	5	12	1	1	2
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.	Personel (Okullarda görev yapan personel)	0	0	0	0	1	1	4	3	7	2	0	2	2	5	7
	Öğretmen	0	0	0	4	6	10	41	27	68	12	6	18	1	0	1
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müd.	Personel (Okullarda görev yapan personel)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	3	6
	Öğretmen	2	2	4	11	6	17	74	44	118	2	0	2	0	0	0
Özel Öğretim Kurumları Şube Müd.	Personel (Okullarda görev yapan personel)	1	0	1	1	0	1	23	6	29	16	5	21	93	30	123
	Öğretmen	11	2	13	38	16	54	443	169	612	36	13	49	15	2	17
TOPLAM		23	9	32	448	318	766	3443	2066	5509	357	281	638	420	406	826

Teknolojik Kaynaklar

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirim, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır.

FATİH Projesi kapsamında okullarımıza, öğretmen ve öğrencilerimize toplam 6973 tablet bilgisayar, 2390 akıllı tahta dağıtılmıştır.

Tablo 5: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu					
	Server	Bilgisayar	Dizüstü Bil.	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
Toplam	3	3634	850	1262	333	1018

Tablo 6: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu			
	Tablet Bilgisayar	Akıllı Tahta	Doküman Kamera	Çok Amaçlı Yazıcı
İlkokul	0	190	0	36
Ortaokul	0	673	0	89
Ortaöğretim	6336	885	34	10
Mesleki ve Teknik Eğitim	637	642	0	36

Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, il özel idaresinden ayrılan pay, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlısı okul/kurumların eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırladığı projeler sayesinde her sene ulusal ajans ve kalkınma ajansından aldığı hibe miktarı artmaktadır.

Tablo 7: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu					
	2015	2016	2017	2018	2019 (Kasım 2019)
Gelen Ödenek Miktarı	190.736.926,30	229.280.023,98	200.344.208,53	204.007.446,95	245.858.173,81
Cari Giderler Harcama Tutarı	142.834.906,82	178.012.742,74	159.837.021,29	162.704.181,95	208.358.741,67
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	47.902.019,48	51.267.781,24	40.507.187,24	41.303.265,00	37.499.432,14

Eğitim ğretimin başlıca finans kaynakları merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar,ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve bursalar, gerçek ve tüzel kişilerin destekleri ve okul-aile birlikleri gelirleridir.

Tablo 8: ERASMUS+ Projeleri Hibe Miktarı

ERASMUS+ Projeleri Kabul Edilen Proje Sayısı ve Toplam Hibe Miktarı		
YIL	Proje Sayısı	Toplam Hibe Miktarı
2016	9	375.550,00
2017	13	535.964,00
2018	23	610.423,00
2019	19	741.800,00

Tablo : Kalkınma Ajansı Projeleri Hibe Miktarı

Güney Marmara Kalkınma Ajansı (GMKA) Projeleri 2017-2018 Eğitim-ğretim Yılı		
YIL	Kabul Edilen Proje Sayısı	Toplam Bütçe
2017-2018	17 (Mali Destek Programı)	6.385.005,00
	(Teknik Destek Programı)	96.000,00

Millî Eğitim Müdürlüğü de dahil olmak üzere bağı okul ve kurumlarımızın 2018 yılında Güney Marmara Kalkınma Ajansından aldığı hibe miktarı 6.481.005 TL'dir.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Tablo 10: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">• Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde ya da ortalamaya yakın olması,• Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması,• Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının az olması,• Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması,• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması,• Öğretmen kadromuzun tecrübeli ve yeterli sayıda olması,• Okuma-yazma oranının yüksek olması,• Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması,• MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması,• Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi,• Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranının ilimizde yüksek olması,• Ulusal Ajans, Güney Marmara Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK projelerine katılım oranının yüksek olması,• Sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerle güçlü işbirliklerinin kurulmuş olması,	<ul style="list-style-type: none">• Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ile Müdürlüğümüz arasında işbirliği protokolünün imzalanması,• Alanında uzman kişilerden, ilimizde görev yapan öğretmenlere yönelik sık sık hizmet içi eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi,• Birçok alanda yeterli eğitim kadromuzun olması,• Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması,• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması,• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının ve faaliyetlere katılım oranının yüksek olması,• Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması,• Kurum içinde çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem vermesi• İl düzeyinde başarılı eğitim projelerinin uygulanması,

ZAYIF YÖNLER

- İl merkezinde bir tane Rehberlik ve Araştırma Merkezi ve Bilim ve Sanat Merkezinin olması,
- Özel eğitim öğretmenlerinin görev yerlerinin sık sık değişmesi,
- Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli ve sistematik hale getirilmemiş olması,
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması,
- Mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz kalması,
- İlçelerde görev yapan öğretmen ve okul personelinin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-geliş yapması,
- Çalışanların ödüllendirilme sistematığının yetersiz olması,
- Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması,
- Öğretmen ve yönetici özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması

- Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması
- Öğretmen dağılımının il genelinde dengeli olmaması,
- Okul ve kurumların fiziki kapasitelerinin yetersiz olması
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların yetersiz olması,
- Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması
- Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması,
- Yüksek Öğretime geçiş sınavlarında okullar arasında seviye farklılıklarının olması,

FIRSATLAR

- MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması
- ÇOMÜ ile güçlü işbirliği yapılması,
- Valiliğin, yerel yönetimlerin ve STK' ların eğitime verdiği desteğin yüksek olması,
- Gençlik Spor İl Müdürlüğü'nün aktif olması, öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması,
- Hükümet ve Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve yasal düzenlemelerle desteklenmesi,
- Personelin eğitim seviyesinin yüksek olması,
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının hayata geçirilmesi,
- İlimizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması,
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması,
- Güney Marmara Kalkınma Ajansı'nın olması,
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması

- Çanakkale'nin köklü bir geçmişe dayanan tarihi, doğal güzelliklerinden dolayı turizm şehri olması
- İlimizin öğretmen tercihlerinde öncelikli il olması,
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yerel projelerin yürütülmesi,
- AB tam üyelik sürecinin eğitim sistemine olumlu katkıları,
- Okul öncesinde eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması,
- Kitle iletişim araçlarına ilimizde kolay ulaşılabilir olması,
- Velilerimizin sosyo-ekonomik ve kültürel seviyelerinin yüksek olması,
- Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı,

TEHDİTLER

- Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması,
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim,
- Ulaşımında sorunlar yaşanması
- Mesleki teknik öğrencilerinin yeterli derecede staj yerlerinin bulunamaması,
- Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması,
- Bazı bölgelerde nüfus yoğunluğunun fazla olması,
- İlin coğrafik açıdan dağınık olması ve ilçeler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar,
- Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Akran zorbalığı olaylarında artış olması,
- Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması,
- Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması,
- Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması,

- Boşanma oranının yüksekliği ve boşanmış aile çocuklarının fazla olması,
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İlimizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması,
- Göç sebebiyle sosyal uyum problemi yaşanması,
- Son yıllarda sayısı artan mülteci öğrencilerin uyum sorunu yaşaması,
- İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri vaktin artması,
- İlimizin deprem kuşağında yer alması
- Okul yapılacak alanların azlığı,
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması,
- Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi,
- Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi,
- Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi,
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması,
- Özel eğitim hizmeti veren okul ve kurum sayısının yetersiz olması,
- İlimiz genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği yaşanması,

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik plan hazırlık sürecinde Bakanlığımızın strateji ve politikaları doğrultusunda paydaşlardan alınan görüşler, kurum içi ve kurum dışı analizler ile Müdürlüğümüz tespit ve ihtiyaçları belirlenmiştir. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu hazırlık aşaması stratejik plan durum analizi başlığında yer verilmiştir.





Bölüm 3

Geleceğe Bakış

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Evrensel olmakla birlikte millî kùltürü önemseyen, araştıran, sorgulayan, hoşgörùlü, sanata ve spora meraklı iletişime ve paylaşıma açık, hak ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz

Öğrenmeyi yaşam tarzı hâline getiren, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak.

Mùdùrlùęümüzün Temel Değerleri

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 4.3. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Stratejik Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Stratejik Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Stratejik Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	60	%49,61	%55	%60	%65	%70	%80	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%45,20	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
	Lise		%44,99	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	20	2	3	4	5	7	10	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		4	5	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
	Lise		17	18	20	22	24	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)		20	%13,06	%13	%12	%11	%10	9	Yılda 1 Defa Eylül Ayında	
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	1.1.1	-Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	1.1.2	-Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmak amaçlı çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		113.058.312,72								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi. 								

Stratejik Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması	Ortaokul	30	72,18	75	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay
	Lise	30	71,69	73	75	77	78	80		
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı.		40	0	40	50	70	120	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi/Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi/ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S.1.2.1	- Yabancı dil eğitiminin, seviye ve okul türlerine göre etkin bir şekilde uygulanması için ilde gerekli çalışmalar yapılacaktır.								
	S. 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
	S. 1.2.3	-Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini		124.959.187,75								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı	Öğrenci	25	55.070	56.000	57.000	58.000	59.000	60.000	6 Ay	6 Ay
	Öğretmen		9.833	11.000	12.000	13.000	14.000	15.000		
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)	Öğrenci	25	25,23	26	28	30	35	40	6 Ay	6 Ay
	Öğretmen		58,76	60	62	64	66	70		
PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		50	0	95	200	300	400	500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S.1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosisteminin kullanımı sağlanacaktır.								
	S.1.3.2	Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		77.355.687,65								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 								

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır								
Hedef 2.1		Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)		50	22,67	21	20	18	17	15	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı		50	64.332	65.000	66.000	67.000	68.000	70.000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Büro								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, -Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler								
Stratejiler	S.2.1.1	- Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.								
	S.2.1.2	-Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	S.2.1.3	Basın ve halkla ilişkiler ile ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		35.702.625,07								
Tespitler		- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İhtiyaçlar		- İlgili birimde görev yapacak personel eksikliğinin giderilmesi - Objektif bir değerlendirme sisteminin etkin kılınması - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,								

Stratejik Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Personel Oranı	2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)	40	8,74	10	12	14	17	20	6 Ay	6 Ay
	2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Yönetici Oranı (%)		10,69	12	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)		20	%20	%21	%22	%23	%24	%25	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)		20	%5,84	%5,5	%5,3	%5	%4,8	%4,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)		20	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi aksatması, - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması 								
Stratejiler	S.2.2.1	- Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.								
	S.2.2.2	- Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		29.752.187,56								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Stratejik Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır								
Hedef 2.3		Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Kantin Gelirinden Ödenek Talebinde Bulunan Okulların Taleplerinin Karşılama Oranı (%)		100	%91,67	%92	%93	%93	%94	%94	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bütçe dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Okul sayısının fazla olması, 								
Stratejiler	S.2.3.1	- Millî eğitim müdürlüğümüz tarafından, okulların finans yönetimi ile ilgili bütçe planlamalarına yönelik sağlanan destek artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini		17.851.312,54								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespit etmekte yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansman kaynaklarının izlenmesi konusunda çalışmalar yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklü bir modül kurulması, 								

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)	30	%38,52	%40	%45	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)	30	%77,64	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%5	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	34	60	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,
Stratejiler	S.3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S.3.1.2	- Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		101.157.437,70
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Bazı kesimlerinde şartları elverişsiz ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaları.
İhtiyaçlar		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	40	%2,21	%2,10	%2	%1,95	%1,90	%1,88	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%3,53	%3,40	%3,30	%3,20	%3,10	%3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%89,48	%90	%91	%92	%93	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%93,66	%94	%95	%96	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	%15,32	%15	%14,	%13	%12	%11	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%17,10	%16	%15	%14	%12	%11	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, -Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Göç hareketlerin yaşanması 	
Stratejiler	S 3.2.1	-İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	- Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	59.504.375,12	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması. - Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması - Deprem dayanıklılığı sebebiyle okul binalarının yenilenmesi ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 	

Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	0	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	0	%5	%10	%15	%20	%30	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	0	%60	%65	%70	%75	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		53.553.937,61								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, 								

Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%89,30	%90	%91	%92	%94	%95	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%17,64	%17,50	%17	%16,75	%16,50	%16	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	25	%5,77	%5	%4,5	%4,3	%4	%3,5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%63,39	%65	%70	%75	%78	%80	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	%19,02	%19	%18,8	%18,6	%18,4	%18	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve illere yaşanan göç, - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması, - İl içinde bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 									
Stratejiler	S 4.1.1	-Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	77.355.687,65									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 									

Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		40	0	0	% 10	% 30	% 50	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	0	0	% 5	% 6	% 8	% 10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		30	0	0	% 10	% 20	% 30	% 40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalara yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		65.454.812,63								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmetiçi eğitim sağlanması. 								

Stratejik Hedef 4.3. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	40	44	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında yapılan işbirliği sayısı	30	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Yükseköğretim kurumlarında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	30	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayısı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	47.603.500,09									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Üniversitelerde düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 									

Stratejik Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	27	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	69,29	70	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		58,13	59	60	62	64	65		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	0	50	100	150	170	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								
Stratejiler	S.4.4.1	- İmam hatip okullarında yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.								
	S.4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		47.603.500,09								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması. 								

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı	50	626	700	750	800	900	1000	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%34,81	%36	%38	%40	%45	%50	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S.5.1.1.	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	35.702.625,07								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Öğrencilerin devamsızlık problemleri, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması - Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi 								

Stratejik Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	432	450	480	500	520	550	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	51	55	60	70	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanınmalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S.5.2.1.	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S.5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.								
	S.5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		53.553.937,61								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yeterli düzeyde özel eğitim merkezinin olmaması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, 								

Stratejik Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	%8,87	%9	%9,5	%10	%11	%15	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%98,78	%99	%99	%99	%99	%99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	43	45	50	55	60	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S.5.3.1.	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi için il düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.							
	S.5.3.2.	-							
	S.5.3.3.	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	71.405.250,14								
Tespitler	Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması								

Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%83,11	%85	%87	%89	%90	%92	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		0	%70	%75	%78	%80	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	50	100	200	300	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	35	50	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti,sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı		20	120	150	160	170	190	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, 								
Stratejiler	S.6.1.1.	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		53.553.937,61								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 								

Stratejik Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	93	100	130	150	170	200	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı	50	4	4	5	5	6	9	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, 									
Stratejiler	S.6.2.1.	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S.6.2.2.	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	53.553.937,61									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, -Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, -Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, -Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, -Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 									

Stratejik Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	586	600	620	640	660	700	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	2	2	3	3	4	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,								
Stratejiler	6.3.1	-Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	53.553.937,61								
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,								

Stratejik Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		40	%14,41	%16	%18	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		30	%60,42	%62	%65	%70	%72	%75	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	0-14 yaş oranı	30	%13,89	%15	%17	%19	%23	%25	6 Ay	6 Ay
	15+ yaş oranı		%11,42	%15	%17	%19	%23	%25		
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, 								
Stratejiler	S.6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		83.306.125,16								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Geçici koruma altındaki öğrencilerden özellikle lise çağındaki olanların aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Stratejik Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%24,96	%26	%28	%30	%35	%38	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%3,83	%4	%4,5	%4,8	%5	%5,5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%3,64	%4	%4,2	%4,5	%5	%5,5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%6,53	%6,70	%6,90	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okulların başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması									
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarıyla resmi okulların işbirlikleri artırılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili il genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	29.752.187,56									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın Bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi.									

Stratejik Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.

Amaç 7		Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları								
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumu sayısı		50	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		50	0	1	5	10	20	25	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi,								
Riskler		- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,								
Stratejiler	S 7.2.1	- Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar doğrultusunda uzaktan eğitim platformları desteklenecektir.								
Maliyet Tahmini		17.851.312,54								
Tespitler		- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması, - Özel Motorlu taşıt sürücülerikurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi.								



Bölüm 4

Maliyetlendirme

Maliyetlendirme

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze, bakanlık yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.371.732.436,93 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 11: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	224.408.191,65	246.849.010,81	271.533.911,89	298.687.303,08	328.556.033,39	1.370.034.450,82
Okul Aile Birlikleri	278.125,85	305.938,43	336.532,28	370.185,50	407.204,05	1.697.986,11
Toplam	224.686.317,50	247.154.949,24	271.870.444,17	299.057.488,58	328.963.237,44	1.371.732.436,93

Müdürlüğümüz stratejik planında 22 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan, beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.371.732.436,93 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin tablo 17'de ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 12: Toplam Maliyet

AMAÇ/HEDEF NO	YIL					
	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	51.657.333,72	56.823.067,10	62.505.373,81	68.755.911,19	75.631.502,31	315.373.188,12
Hedef 1.1.	18.518.666,81	20.370.533,49	22.407.586,84	24.648.345,52	27.113.180,07	113.058.312,72
Hedef 1.2.	20.468.000,16	22.514.800,17	24.766.280,19	27.242.908,21	29.967.199,03	124.959.187,75
Hedef 1.3.	12.670.666,76	13.937.733,44	15.331.506,78	16.864.657,46	18.551.123,21	77.355.687,65
Amaç 2	13.645.333,44	15.009.866,78	16.510.853,46	18.161.938,80	19.978.132,68	83.306.125,16
Hedef 2.1.	5.848.000,04	6.432.800,05	7.076.080,05	7.783.688,06	8.562.056,86	35.702.625,07
Hedef 2.2.	4.873.333,37	5.360.666,71	5.896.733,38	6.486.406,72	7.135.047,39	29.752.187,56
Hedef 2.3.	2.924.000,02	3.216.400,02	3.538.040,03	3.891.844,03	4.281.028,43	17.851.312,54

Amaç 3	35.088.000,27	38.596.800,29	42.456.480,32	46.702.128,35	51.372.341,19	214.215.750,42
Hedef 3.1.	16.569.333,46	18.226.266,80	20.048.893,49	22.053.782,83	24.259.161,12	101.157.437,70
Hedef 3.2.	9.746.666,74	10.721.333,41	11.793.466,76	12.972.813,43	14.270.094,77	59.504.375,12
Hedef 3.3.	8.772.000,07	9.649.200,07	10.614.120,08	11.675.532,09	12.843.085,30	53.553.937,61
Amaç 4	38.986.666,96	42.885.333,66	47.173.867,02	51.891.253,73	57.080.379,10	238.017.500,47
Hedef 4.1.	12.670.666,76	13.937.733,44	15.331.506,78	16.864.657,46	18.551.123,21	77.355.687,65
Hedef 4.2.	10.721.333,41	11.793.466,76	12.972.813,43	14.270.094,77	15.697.104,25	65.454.812,63
Hedef 4.3.	7.797.333,39	8.577.066,73	9.434.773,40	10.378.250,75	11.416.075,82	47.603.500,09
Hedef 4.4.	7.797.333,39	8.577.066,73	9.434.773,40	10.378.250,75	11.416.075,82	47.603.500,09
Amaç 5	26.316.000,20	28.947.600,22	31.842.360,24	35.026.596,27	38.529.255,89	160.661.812,82
Hedef 5.1.	5.848.000,04	6.432.800,05	7.076.080,05	7.783.688,06	8.562.056,86	35.702.625,07
Hedef 5.2.	8.772.000,07	9.649.200,07	10.614.120,08	11.675.532,09	12.843.085,30	53.553.937,61
Hedef 5.3.	11.696.000,09	12.865.600,10	14.152.160,11	15.567.376,12	17.124.113,73	71.405.250,14
Amaç 6	39.961.333,64	43.957.467,00	48.353.213,70	53.188.535,07	58.507.388,58	243.967.937,98
Hedef 6.1.	8.772.000,07	9.649.200,07	10.614.120,08	11.675.532,09	12.843.085,30	53.553.937,61
Hedef 6.2.	8.772.000,07	9.649.200,07	10.614.120,08	11.675.532,09	12.843.085,30	53.553.937,61
Hedef 6.3.	8.772.000,07	9.649.200,07	10.614.120,08	11.675.532,09	12.843.085,30	53.553.937,61
Hedef 6.4.	13.645.333,44	15.009.866,78	16.510.853,46	18.161.938,80	19.978.132,68	83.306.125,16
Amaç 7	7.797.333,39	8.577.066,73	9.434.773,40	10.378.250,75	11.416.075,82	47.603.500,09
Hedef 7.1.	4.873.333,37	5.360.666,71	5.896.733,38	6.486.406,72	7.135.047,39	29.752.187,56
Hedef 7.2.	2.924.000,02	3.216.400,02	3.538.040,03	3.891.844,03	4.281.028,43	17.851.312,54
AMAÇ TOPLAM	213.452.001,62	234.797.201,78	258.276.921,96	284.104.614,15	312.515.075,57	1.303.145.815,08
Genel Yönetim Giderleri	11.234.315,87	12.357.747,46	13.593.522,21	14.952.874,43	16.448.161,87	68.586.621,85
TOPLAM KAYNAK	224.686.317,49	247.154.949,24	271.870.444,17	299.057.488,58	328.963.237,44	1.371.732.436,93



Bölüm 5

İzleme Değerlendirme

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

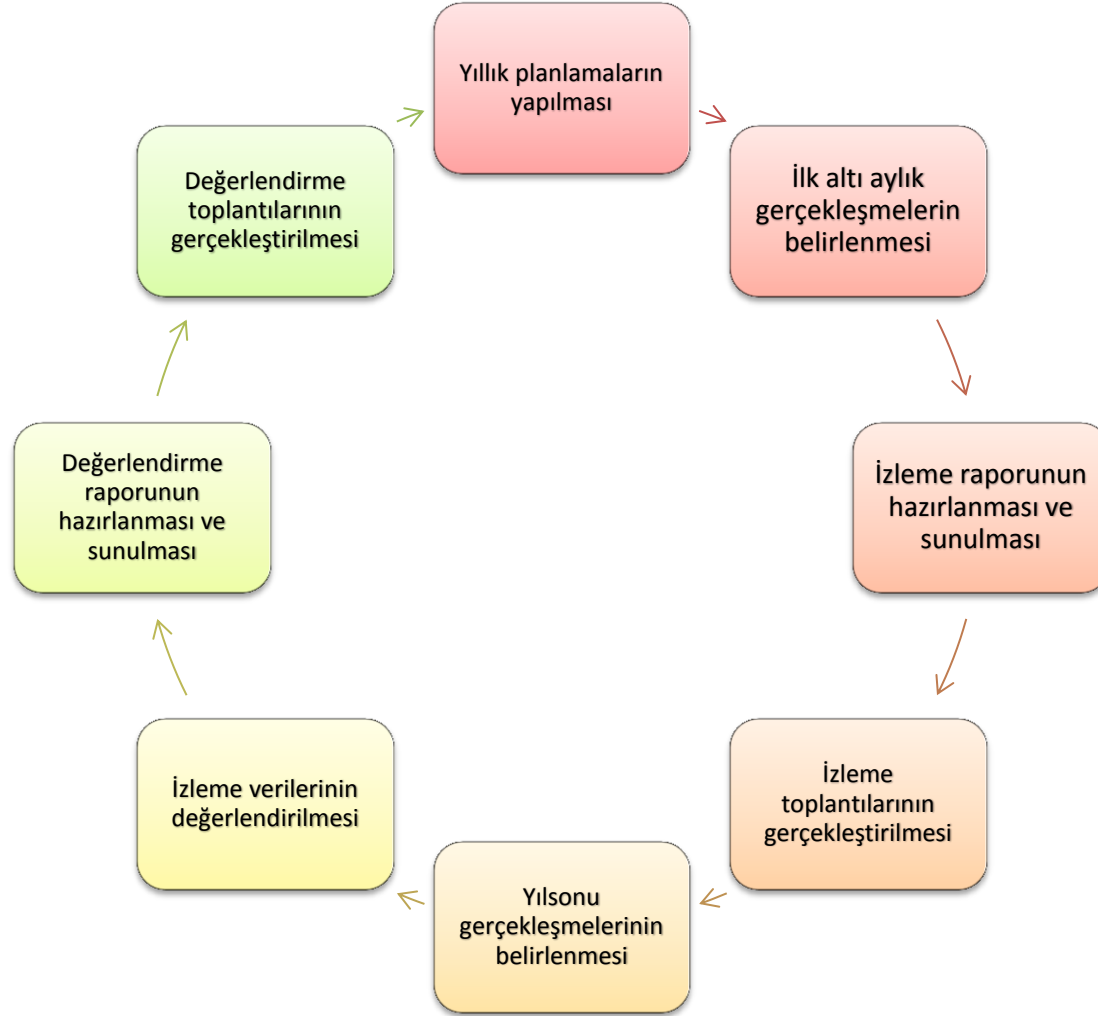
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli kapsamındaki uygulamalar, bir parçası ve bileşeni olduğu MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun ve koordineli biçimde yürütülmektedir. Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede

belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekteşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekteşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütölen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi; süreçleri oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise şekil 5'teki şema ortaya çıkmaktadır:



Şekil 5: Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında "stratejik plan izleme raporu" hazırlanacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğe özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.