

T.C.  
ÇANAKKALE VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# Stratejik Plan 2015-2019

2012-2014  
Stratejik Plan



**T.C.**  
**ÇANAKKALE İL MİLLİ EĞİTİM**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2015-2019**  
**STRATEJİK PLAN**



**En önemli ve verimli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur.**



## SUNUŞ

Yeni asır ile birlikte ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmeler ile birlikte özellikle teknoloji alanında görülen değişim ve dönüşümler karşısında örgütsel yapılar ile stratejik anlayışlar arasında uyum sağlanması zorunluluğu açıkça ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda değişim sürecini yerinde ve zamanında yönetmede çevresel etkenler ile birlikte geleceğin doğru tahmin edilmesinde, stratejik planlamanın etkili bir yöntem olduğu tartışılmayacak kadar açıktır.

Çağdaş kamu yönetimi anlayışının gereği olarak kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile açık ve hesap verilebilir bir yöntemin oluşturulmasını sağlamak amacıyla yürürlüğe konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu birimlerinin stratejik plan yapmasını ve uygulamasını zorunlu hale getirmiştir.

Bu sebeple Stratejik Plan ile Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü'nün verimlilik, etkinlik, etkinlik esasına dayalı sürekli gelişme ve iyileşmeyi gerçekleştirmek; belirlediği vizyona ulaşmak; örnek bir kurum olmak; üstüne düşen görevleri planlı bir şekilde yapmak için ilgili çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Çağdaş eğitim hedeflerine ulaşılmasında kurumsal yapıda değişim anlayışı ile stratejilerin sürekliliği ve sürdürülebilirliğinin mutlak sağlanması hedefi içerisinde hazırlanan Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın ilgilienlere yararlı olmasını temenni ederim.

Ahmet ÇINAR  
Çanakkale Valisi



## ÖNSÖZ

Stratejik yönetimde; kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğu geliştirmek, temel başlıklar olarak ortaya çıkmıştır.

Stratejik yönetimin amacı; organizasyonun gelecekteki performansının artırılması, kârlılık ve verimliliğinin yükseltilmesidir. Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim kuruluşlarının; mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlemeleri, ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı esnek bir yönetim yaklaşımıdır. Stratejik planlama ile kamu kuruluşlarının, stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturmaları gerekmektedir.

Stratejik planlama, kalite yönetiminin söz konusu olduğu bir ortamda maksimum performans verir. İdeal koşullarda stratejik planlama kalite anlayışlarıyla bütünsel hale getirilir; bununla birlikte stratejik planlama kalite anlayışları ve çabalarını ortaya koymanın bir aracı olarak da başarılı bir şekilde işleyebilir.

Millî Eğitim Müdürlüğü çalışmalarında etkinliği ve verimliliği artıracığına inandığım, 2015-2019 yıllarında uygulanmak üzere hazırlanan “Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı” na katkı sağlayan Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları ile Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ederim.

Zülküf MEMİŞ  
Millî Eğitim Müdürü



## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	- 3 -
ÖNSÖZ .....	- 4 -
KISALTMALAR .....	- 8 -
GİRİŞ .....	- 9 -
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ BİRİMİ .....	- 9 -
<b>I. BÖLÜM.....</b>	<b>- 10 -</b>
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	- 11 -
<b>II. BÖLÜM.....</b>	<b>- 13 -</b>
DURUM ANALİZİ.....	- 14 -
A. TARİHİ GELİŞİM .....	- 14 -
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	- 15 -
C. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER.....	- 15 -
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	- 18 -
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ .....	- 19 -
<b>KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....</b>	<b>- 20 -</b>
<b>1. KURUMSAL YAPI .....</b>	<b>- 20 -</b>
<b>2. İNSAN KAYNAKLARI .....</b>	<b>- 22 -</b>
<b>3. KURUM KÜLTÜRÜ .....</b>	<b>- 24 -</b>
<b>4. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....</b>	<b>- 24 -</b>
<b>5. MALİ KAYNAKLAR .....</b>	<b>- 25 -</b>
F. KURUM DIŞI ANALİZ .....	- 26 -
G. ÜST POLİTİKA BELGELERİ .....	- 28 -
H. GZFT ANALİZİ.....	- 28 -
I. SORUN VE GELİŞİM ALANLARI .....	- 31 -
<b>III. BÖLÜM.....</b>	<b>- 34 -</b>
<b>GELECEĞE YÖNELİM .....</b>	<b>- 34 -</b>
MİSYON .....	- 35 -
VİZYON .....	- 35 -
<b>STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU .....</b>	<b>- 36 -</b>
TEMALAR, AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER.....	- 37 -



<b>TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	- 37 -
<b>1. Stratejik Amaç</b> .....	- 37 -
<b>TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI</b> .....	- 40 -
<b>2. Stratejik Amaç</b> .....	- 40 -
<b>TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ</b> .....	- 48 -
<b>3. Stratejik Amaç</b> .....	- 48 -
<b>IV. BÖLÜM</b> .....	- 56 -
<b>MALİYETLENDİRME</b> .....	- 56 -
<b>V. BÖLÜM</b> .....	- 59 -
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	- 59 -
<b>EKLER</b> .....	- 62 -

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi .	- 11 -
Tablo 2: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları .....	- 16 -
Tablo 3: Okul Sayısı, Öğrenci Sayısı, Şube Sayısı, Derslik Sayısı, Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	- 21 -
Tablo 4: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları Dağılımı .....	- 22 -
Tablo 5: Okul Sayısı, Öğrenci Sayısı, Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	- 23 -
Tablo 6: Çanakkale İli Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu .....	- 25 -
Tablo 7: Fatih Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları .....	- 25 -
Tablo 8: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu .....	- 26 -
Tablo 9: Üst Politika Belgeleri .....	- 28 -
Tablo 10: Güçlü ve Zayıf Yönler .....	- 29 -
Tablo 11: Fırsat ve Tehditler .....	- 30 -
Tablo 12: Stratejik Plan Yıllık Maliyet Tablosu .....	58
Tablo 13: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu .....	- 61 -



## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1:Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	- 12 -
Şekil 2:Kurum İçi ve Dışı Analiz .....	- 19 -
Şekil 3:Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	- 20 -
Şekil 4:Stratejik Plan Maliyetlendirilmesi .....	- 57 -

## GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 1: Çanakkale'nin Yıllara göre Nüfusu.....	- 26 -
Grafik 2: Çanakkale'nin Yıllara Göre Göç Durumu .....	- 27 -

## EKLER

Ek 1: İl Stratejik Plan Üst Kurulu .....	- 63 -
Ek 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi.....	- 64 -
Ek 3: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Güçlü Yönler İle Amaç Hedef İlişkisi .....	- 65 -
Ek 4: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Zayıf Yönler İle Amaç Hedef İlişkisi .....	- 66 -
Ek 5: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Fırsatlar İle Amaç Hedef İlişkisi.....	- 67 -
Ek 6: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Tehditler İle Amaç Hedef İlişkisi .....	- 68 -





## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
FATİH	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
İKS	İlköğretim Kurum Standartları
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
Ar-Ge	Araştırma Geliştirme
GZFT	Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması



## GİRİŞ

2015-2019 Çanakkale İl Millî Eğitimi Müdürlüğü Stratejik Planı 10.12.2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi hükmüne ve MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı 2013/26 sayılı genelgeye dayanılarak hazırlanmıştır. Bu kanunun ilgili maddesi gereği plan, strateji geliştirme biriminin koordinatörlüğünde tüm birimlerin katılım ve katkılarıyla yürütülmektedir.

2010-2014 Stratejik Planı çerçevesinde 11 stratejik amaç ve bu amaçlara yönelik 50 stratejik hedef belirlenmiş ve izleme, değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

Misyonumuz, “Okul, kurum ve çalışanlarımızın gelişme ve değişme ihtiyacını karşılamak, etkinlik ve verimliliklerini artırmak, teknolojik gelişmelerin kullanımını sağlamak ve rehberlik hizmeti vererek, Türk Millî Eğitim Sistemimize katkıda bulunmak.” olarak belirlenmiştir.

Vizyonumuz ise Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen “Eğitimde Farklılaşma Çalıştayı” ile “Yenilikçi yönetim anlayışıyla farklılaşmak için fark yaratmak, fark yaratmak için farklı bakmak” olarak yenilenmiştir.

2015-2019 Stratejik Planı için, “Eğitime Erişim ve Tamamlama”, “Eğitim Kalitesinin Arttırılması” ve “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” başlıkları altında 3 ana tema belirlenmiştir. Plan dönemi boyunca eğitim talep eden herkesin eşit fırsatlarla eğitime erişmesini, eğitimlerini tamamlamasını, kaliteli bir eğitim almasını ve stratejik yönetim anlayışını bütün okul ve kurumlarımıza yerleştirmeyi planlıyoruz. Stratejilerimizle süreçlerimizi, işbirliklerimizi ve yönetime değer katan liderlikle tüm paydaşlarımızın memnuniyetini artırmayı planlıyoruz.

Kurumumuzun misyonu ve vizyonu ışığında; amaç ve hedeflerimize mevcut durumumuzdan hareketle 5 yıllık bir süreçte, kaynaklarımızı daha verimli kullanarak, sistematik bir biçimde ulaşmayı amaçlıyoruz. Bu plan katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Planın uygulama süreci izlenecek ve değerlendirme sonuçları gelişimimize katkı sunacaktır.

**Millî Eğitim Müdürlüğü**  
**Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi**



## I. BÖLÜM

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 gereği kamu idareleri için zorunlu hale gelen stratejik plan sürecinde ilimiz geçmiş planını tamamlamıştır. Bakanlığımız 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla 2015-2019 Stratejik Planının yapılmasına ilişkin yol haritasını belirlemiştir.

Müdürlüğümüz, 16.09.2013 sayılı genelge ile Bakanlığımızın belirttiği takvim dâhilinde 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, oluşturulan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmektedir.

*Tablo 1: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi*

STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ		
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Işıl KORKMAZ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
2	Zekiye KILIÇ	SP Koordinasyon Ekip Koordinatörü
3	Süheyla Haney YURDUSEV	SP Koordinasyon Ekip Üyesi

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2013/26 sayılı genelge doğrultusunda İl Stratejik Plan Üst Kurulu(Ek-1), Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve İl Stratejik Plan Ekibi(Ek-2) oluşturulmuştur.
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim amirlerine yönelik olarak üst düzey bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İl Stratejik Planlama Ekibine “Stratejik Planlama Kursu ve Problem Çözme Teknikleri Semineri” düzenlenmiştir.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin tamamına yönelik Stratejik Planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
- İlçe ve okul ekiplerine yönelik 5 günlük Stratejik Plan Hazırlama Kursu düzenlenmiştir.
- Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, hayat boyu öğrenme, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ve özel öğretim bölümü şube müdürlerinin, şeflerin, memurların, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin katılımı ile çalıştaylar düzenlenmiştir.



- Öğrencisi olmayan diğer kurumların yönetici ve çalışanları ile paylaşım toplantıları yapılmıştır. Müdürlüğümüz web sayfasında stratejik planlama ile ilgili bilgi, doküman ve örnek uygulamaların paylaşılacağı bölüm eklenmiştir. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı il takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.

Stratejik plan hazırlık sürecinde geniş katılımlı bir çalıştay ve toplantılar düzenlenmiş, bu çalıştay ve toplantılarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmış, Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görüş ve önerileri alınmıştır.

Çalışmalar belirli aralıklarla Millî Eğitim Müdürü Zülküf MEMİŞ'in başkanlığında toplanan MEM Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda gerekli değişiklik ve düzeltmeler yapılmıştır. .... tarihinde yapılan MEB Stratejik Plan Üst Kurulu toplantısında alınan kararlar doğrultusunda stratejik plana nihai hali verilmiştir.

**Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması**





## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ



## DURUM ANALİZİ

“Bu bölümde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirilmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. GZFT çalışmalarının tamamlanmasının ardından dış paydaşlara gönderilmek üzere anket soruları ve dış paydaş görüşme planı hazırlanmıştır. Hazırlanan dış paydaş görüşme planı doğrultusunda, kurum müdürü seviyesindeki dış paydaşlarla bir istişare toplantısı düzenlenmiş, İlimizde yapılan eğitimde Farklılaşma Çalıştayı ile paydaş görüşleri alınmıştır.

### A. TARİHİ GELİŞİM

Kurumun tarihi gelişimi Cumhuriyet öncesi ve Cumhuriyet sonrası şeklinde değerlendirilebilir.

Çanakkale ilinde Cumhuriyet öncesinde eğitim öğretim medreselerle yürütülmektedir. Osmanlı devletinin modernleşme sürecinde eğitim;

- Modern Sivil Türk Okulları,
- Azınlık Okulları,
- Klasik Eğitim Kurumları (Medreseler) şeklindedir.

Bu dönemde ilköğrenim seviyesinde 16115 öğrencinin 11 orta dereceli okulda 410 öğrencinin eğitim gördüğü anlaşılmaktadır.

Osmanlı Devleti'nin genelinde olduğu gibi Çanakkale ili sınırları içinde çeşitli azınlıklara ait okulların kurulduğunu görüyoruz. Toplamda 26 azınlık okulunda 1106 erkek ve 902 kız olmak üzere 2008 öğrenci okumaktaydı. Bu okulların 21'i Rum, 5'i Ermenilere aitti.

Çanakkale'de, Klasik eğitim kurumlarında (Medreseler) 8 medrese ve bu medreselerde öğrenim gören toplam 142 öğrencinin varlığını tespit ediyoruz.

Cumhuriyet Döneminde eğitim öğretim durumu: Cumhuriyetin ilanı sırasında Çanakkale ilinde çoğu azınlıklara ait 70 ilkokul varken, 1943 yılında bu sayı dört kat artarak 292'ye, öğrenci sayısı da 17000'e ulaşmıştır. İlimizdeki okuryazar oranı 1903 salnamesine göre % 11,4 iken 1935 yılında %23 ulaşarak harf inkılabının üzerinden geçen yedi yıl içinde iki kat artmış 1998 yılı itibariyle okuryazar oranı %88'e ulaşmıştır. 2014 yılına geldiğimizde bu oran % 98'dir.



2013-2014 eğitim öğretim yılına geldiğimizde Okul Öncesi Eğitiminde 18 devlet okulu, 2 özel okul, ilköğretim okulu bünyesinde 125 anasınıfı vardır. Bu sınıflarda toplam 5653 (3635 öğrenci anasınıflarında olmak üzere) öğrenci eğitim almaktadır. İlkokulda 159 okul 23434 öğrenci vardır, öğretmen sayısı 1500'dür. Ortaokulda 98 okul 21928 öğrenci vardır, öğretmen sayısı 1426'dır. Orta öğretimde toplam 85 okul, 22782 öğrenci ve 1641 öğretmen bulunmaktadır.

Ayrıca ilimizde 3 Temmuz 1992 tarih ve 3877 sayılı Kanunla 1 üniversite kurulmuştur.

Günümüzde ise İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün personel sayısı -2014 verilerine göre- 1 müdür, 3 müdür yardımcısı, 11 şube müdürü (6'sı kadrolu, 5'i görevlendirme), 23 maarif müfettişi ve diğer personellerle birlikte 150 kişidir. Bunların haricinde 11 ilçede 223 personel eğitim öğretim faaliyetlerinin sağlıklı yürütülmesi için çaba sarf etmektedir. Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bir kısmı Valilik Binasının 3. katında, bir kısmı da Mustafa Kemal İlkokulu'nun ek binasında hizmet vermektedir.

## **B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ**

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasında Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi hususu bulunur. Bu bağlamda Müdürlüğümüz devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Valilik Makamına karşı birinci derecede sorumludur.

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme görevleri Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, **MEB Kanunları (430, 222, 1739...), K.H.K, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar, Genelgeler ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. ve 9. maddesi** hükümleri kapsamında yürütmektedir.

## **C. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER**

Durum analizinin üçüncü aşaması olan faaliyet alanlarının belirlenmesi çalışmaları kapsamında; yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçlarına göre Müdürlüğümüzün yaptığı iş ve işlemler tespit edilmiş ve sekiz-faaliyet alanı altında sınıflandırılmıştır.





Tablo 2: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları

Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları		
Faaliyet Alanı 1	S. No	Hizmetler
Strateji Geliştirme Faaliyetleri	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	AR-GE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	S. No	Hizmetler
Denetim ve Rehberlik Faaliyetleri	1	Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi
	2	Öğretmenlere yönelik Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Faaliyet Alanı 3	S. No	Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri: Temel Eğitim, Orta Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri ve Özel Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Faaliyet Alanı 4	S. No	Hizmetler
Özel Büro Faaliyetleri	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
Faaliyet Alanı 5	S. No	Hizmetler
Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi ile ilgili işlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi ile ilgili işlemler
	4	Açık Öğretim ile ilgili iş ve işlemler



Faaliyet Alanı 6	S. No	Hizmetler
Eğitime Destek Faaliyetleri: Donatım ve Alt Yapı (İnşaat ve Emlak), Destek (Arşiv, Araç Gereç Temini, Yayın, Lojman, Yemekhane), Sivil Savunma, İş Güvenliği,	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtımı
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
	17	Arsa Kamulaştırmaları
	18	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması
	19	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yaptırılması
	20	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	21	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	22	Yapıların Projelendirilmesi
Faaliyet Alanı 7	S. No	Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetiçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri
Faaliyet Alanı 8	S. No	Hizmetler
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Sınav Hizmetleri	1	Mebbis ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri



## D. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik Planlamanın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılabilir. Paydaş analizi ile

- ✓ Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- ✓ Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- ✓ Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti,
- ✓ Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,

Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanır.

Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, Müdürlüğümüzden doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlar tespit edilmiştir. Tespitten sonra gruplandırma yapılmıştır. Gruplandırılan paydaşlar etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar yoluyla 123 iç ve 75 dış paydaş görüşü alınmıştır. Görüşleri alınan dış paydaşlar arasında okul aile birliği temsilcileri, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve üniversite çalışanları yer almıştır. Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır: “Faaliyetlerimiz ve hizmetlerimiz sizin için önemli midir? Kurumumuzun olumlu bulduğunuz yönleri nelerdir? Kurumumuzun geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir? Kurumumuzdan beklentileriniz nelerdir?”

Paydaş analizi sürecinde toplantı ve çalıştay sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir



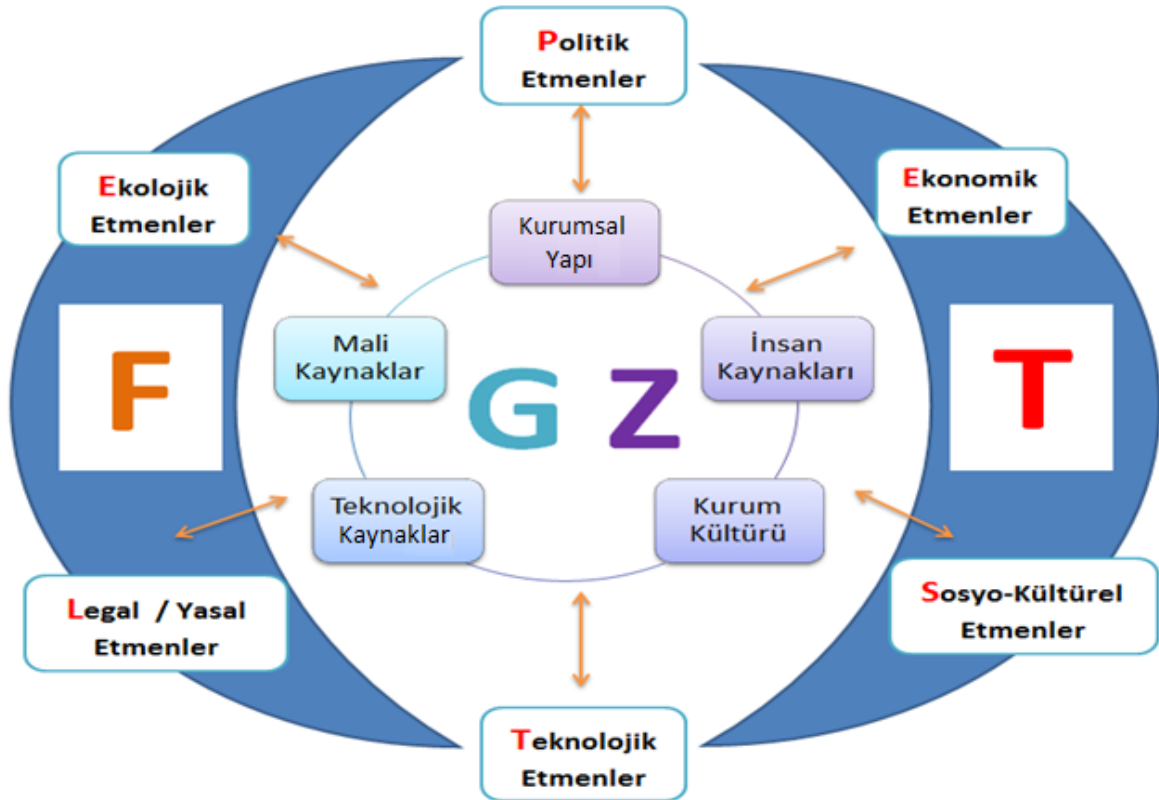
## E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

Kamu Kurumları için Stratejik Planlama Kılavuzu'na göre kurum içi analiz; “Kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.”

Güçlü yönler, kuruluşun amaçlarına ulaşması için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Kurum içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.

*Şekil 2: Kurum İçi ve Dışı Analiz*



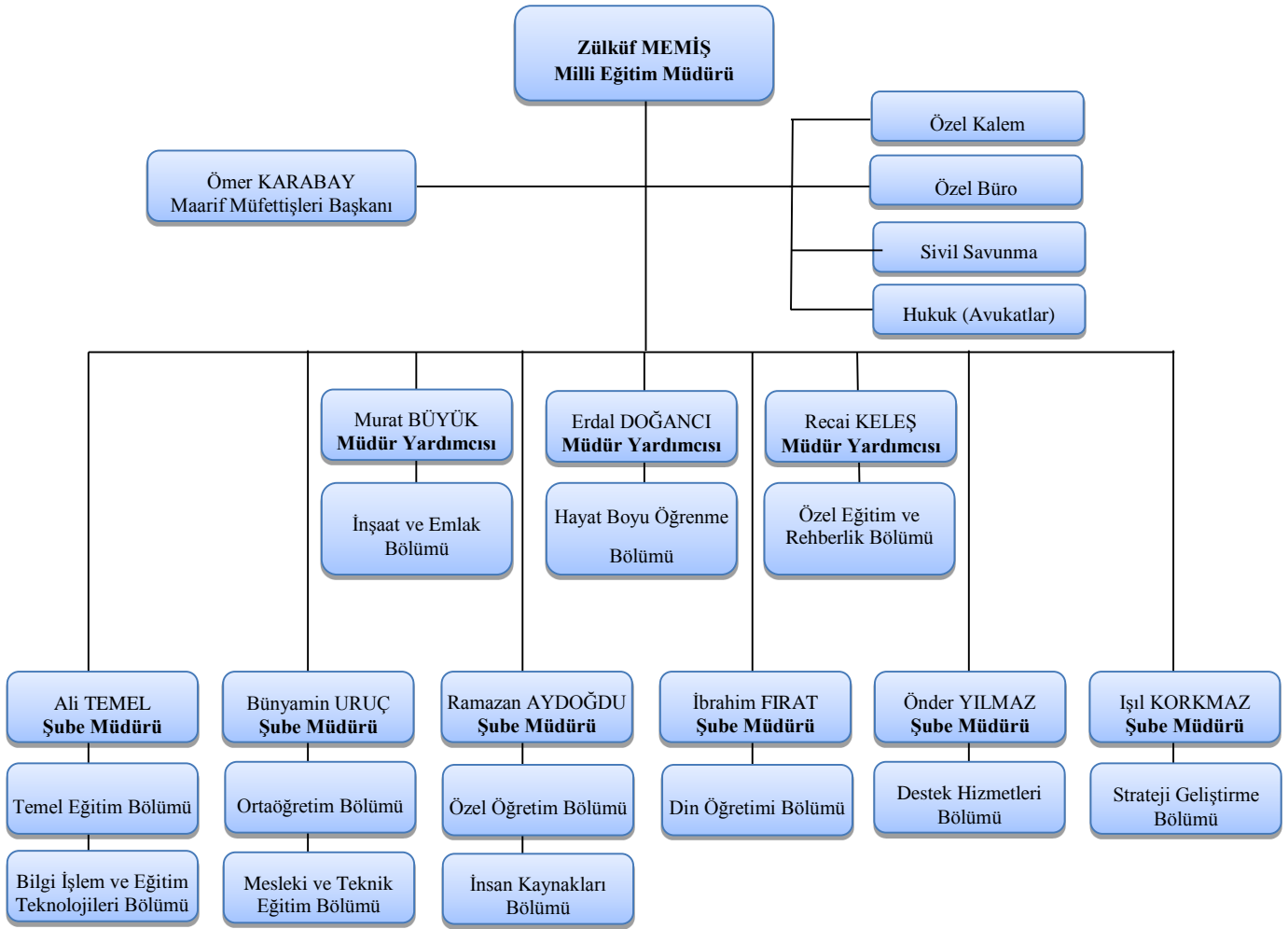


## KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

### 1. KURUMSAL YAPI

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda 2012 yılında yeniden yapılandırılmıştır. Buna göre Çanakkale il Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bölümler Şekil 4'te belirtilmiştir.

Şekil 3: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Tablo 3: Okul Sayısı, Öğrenci Sayısı, Şube Sayısı, Derslik Sayısı, Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

İlçe Adı	Okul Öncesi					İlkokul				Ortaokul				Ortaöğretim				Toplam			
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı*	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
<b>Merkez</b>	6	2007	38	106	18,93	24	6831	355	19,24	19	6370	162	39,32	22	8305	346	24	<b>71</b>	<b>23513</b>	<b>901</b>	<b>26,1</b>
<b>Ayvacak</b>	2	315	8	19	16,58	11	1407	48	29,31	7	1265	55	23	6	799	68	11,75	<b>26</b>	<b>3786</b>	<b>179</b>	<b>21,15</b>
<b>Bayramiç</b>	1	327	4	22	14,86	9	1361	89	15,29	7	1205	38	31,71	4	876	43	20,37	<b>21</b>	<b>3769</b>	<b>174</b>	<b>21,66</b>
<b>Biga</b>	3	1210	11	68	17,79	28	3967	272	14,58	19	3987	150	26,58	12	4181	178	23,49	<b>62</b>	<b>13345</b>	<b>611</b>	<b>21,84</b>
<b>Bozcaada</b>	1	37	2	2	18,5	1	55	9	6,111	1	45	4	11,25	1	28	7	4	<b>4</b>	<b>165</b>	<b>22</b>	<b>7,5</b>
<b>Çan</b>	2	695	10	39	17,82	16	2270	203	11,18	8	2332	89	26,2	10	2646	119	22,24	<b>36</b>	<b>7943</b>	<b>421</b>	<b>18,87</b>
<b>Eceabat</b>	2	106	5	8	13,25	3	354	26	13,62	1	319	18	17,72	2	147	32	4,594	<b>8</b>	<b>926</b>	<b>81</b>	<b>11,43</b>
<b>Ezine</b>	1	314	5	19	16,53	16	1491	125	11,93	7	1345	63	21,35	5	872	67	13,01	<b>29</b>	<b>4022</b>	<b>260</b>	<b>15,47</b>
<b>Gelibolu</b>	1	510	4	28	18,21	16	1953	124	15,75	7	1841	53	34,74	8	2335	97	24,07	<b>32</b>	<b>6639</b>	<b>278</b>	<b>23,88</b>
<b>Gökçeada</b>	1	143	4	8	17,88	4	417	30	13,9	1	331	11	30,09	3	380	21	18,1	<b>9</b>	<b>1271</b>	<b>66</b>	<b>19,26</b>
<b>Lapseki</b>	1	248	4	14	17,71	7	1096	80	13,7	7	1102	43	25,63	3	571	36	15,86	<b>18</b>	<b>3017</b>	<b>163</b>	<b>18,51</b>
<b>Yenice</b>	1	306	4	21	14,57	20	1439	126	11,42	11	1430	86	16,63	6	892	81	11,01	<b>38</b>	<b>4067</b>	<b>297</b>	<b>13,69</b>
<b>Toplam</b>	<b>22</b>	<b>6218</b>	<b>99</b>	<b>354</b>	<b>17,56</b>	<b>155</b>	<b>22641</b>	<b>1487</b>	<b>15,22</b>	<b>95</b>	<b>21572</b>	<b>772</b>	<b>27,94</b>	<b>82</b>	<b>22032</b>	<b>1095</b>	<b>20,12</b>	<b>354</b>	<b>72463</b>	<b>3453</b>	<b>20,99</b>

\*İlkokul, ortaokul, lise bünyesinde bulunan anasınıflarımız nedeniyle okul öncesinde derslik başına değil şube başına düşen öğrenci sayısı oranı yazılmıştır.



## 2. İNSAN KAYNAKLARI

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 375 çalışanıyla hizmet vermektedir. Çalışanların dağılımı Tablo-4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları Dağılımı

Görevi	Merkez	Ayvacak	Bayramiç	Biga	Bozcaada	Çan	Eceabat	Ezine	Gelibolu	Gökçeada	Lapseki	Yenice	Toplam
İl Millî Eğitim Müdürü	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
İl Millî Eğitim Müdür Yrd.	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
İlçe Millî Eğitim Müdürü	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Şube Müdürü	6	2	2	3	-	3	2	2	3	2	2	2	29
İl Eğitim Denetmenleri Bşk.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
İl Eğitim Denetmenleri Bşk. Yrd.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Maarif Müfettişi	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
Araştırmacı (Özelleştirme)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Avukat	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Mimar	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Mühendis	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Öğretmen	6	-	-	-	-	1	-	6	-	-	-	1	14
Bilgisayar ve Ağ Sistemleri Yöneticisi	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Şef	19	1	2	6	-	-	2	2	3	-	2	1	38
Şoför (GİH)	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Tekniker (THS)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Teknisyen Yardımcısı	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Teknisyen (THS)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	22	6	8	9	1	9	1	4	5	1	3	2	71
Bilgisayar İşletmeni	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Memur	8	2	1	2	-	-	2	3	2	1	5	2	28
Hizmetli	12	5	23	-	1	3	7	15	4	1	17	7	95
Şef Vekili	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	7
Geçici Personel (657 S.K. 4/C)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	18
Tesis Müdürü	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Toplam	123	17	38	39	3	17	15	33	18	6	30	36	375

Tablo 5: Okul Sayısı, Öğrenci Sayısı, Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

İLÇE ADI	Okul Öncesi			İlkokul			Ortaokul			Ortaöğretim			Toplam		
	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
<b>Merkez</b>	2007	113	17,76	6831	482	14,17	6370	519	12,27	8305	697	11,92	23513	1811	12,98
<b>Ayvacık</b>	315	21	15,00	1407	66	21,32	1265	76	16,64	799	62	12,89	3786	225	16,83
<b>Bayramiç</b>	327	24	13,63	1361	88	15,47	1205	81	14,88	876	63	13,90	3769	256	14,72
<b>Biga</b>	1210	63	19,21	3967	227	17,48	3987	261	15,28	4181	272	15,37	13345	823	16,22
<b>Bozcaada</b>	37	2	18,50	55	6	9,17	45	4	11,25	28	8	3,50	165	20	8,25
<b>Çan</b>	695	37	18,78	2270	153	14,84	2332	129	18,08	2646	175	15,12	7943	494	16,08
<b>Eceabat</b>	106	7	15,14	354	25	14,16	319	27	11,81	147	25	5,88	926	84	11,02
<b>Ezine</b>	314	21	14,95	1491	106	14,07	1345	91	14,78	872	70	12,46	4022	288	13,97
<b>Gelibolu</b>	510	28	18,21	1953	113	17,28	1841	97	18,98	2335	155	15,06	6639	393	16,89
<b>Gökçeada</b>	143	7	20,43	417	30	13,90	331	22	15,05	380	43	8,84	1271	102	12,46
<b>Lapseki</b>	248	17	14,59	1096	73	15,01	1102	90	12,24	571	50	11,42	3017	230	13,12
<b>Yenice</b>	306	20	15,30	1439	90	15,99	1430	100	14,30	892	69	12,93	4067	279	14,58
<b>Toplam</b>	<b>6218</b>	<b>360</b>	<b>17,27</b>	<b>22641</b>	<b>1459</b>	<b>15,52</b>	<b>21572</b>	<b>1497</b>	<b>14,41</b>	<b>22032</b>	<b>1689</b>	<b>13,04</b>	<b>72463</b>	<b>5005</b>	<b>14,48</b>





### 3. KURUM KÜLTÜRÜ

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde intranet, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleriyle her hafta başı, İlçe Millî Eğitim Müdürleri ve kurum müdürleriyle ise her dönemin başında ve sonunda değerlendirme amaçlı rutin toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri her yıl kurumları ziyaret etmektedirler.

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde karar alma süreci; İl Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde tüm Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İl Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Yönetimi ile birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

### 4. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilişim teknolojileri sınıflarının yaygınlaştırılması, bir bilgisayara düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, personel özlük dosyaları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme ve bilgisayar destekli eğitimde Bakanlığımızın altyapısını kullanmaktadır. Bunların yanı sıra kurumların fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması işlemleri Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar aracılığı ile internet üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca Fatih Projesi kapsamında okullarımıza etkileşimli tahta ve tablet dağıtım çalışmaları devam etmektedir. Fatih Projesi kapsamında her okulda intranet ağı oluşturulacaktır.



Tablo 6: Çanakkale İli Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

Çanakkale	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu					
	Server	Bilgisayar	Dizüstü Bil.	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
TOPLAM	13	4192	598	1008	265	1700

Tablo 7: Fatih Projesi Kapsamında Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

Çanakkale	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM			
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Doküman Kamera Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Doküman Kamera Sayısı	Çok amaçlı Yazıcı Sayısı
	3406	504	23	34	842	119	9	40

## 5. MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. İlimiz ve Türkiye ortalamalarına baktığımızda derslik sayısı ihtiyacının belirginleşmesi Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Eldeki kaynakların nicelik sorununa yöneltmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Türk Millî Eğitiminde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılmaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir.



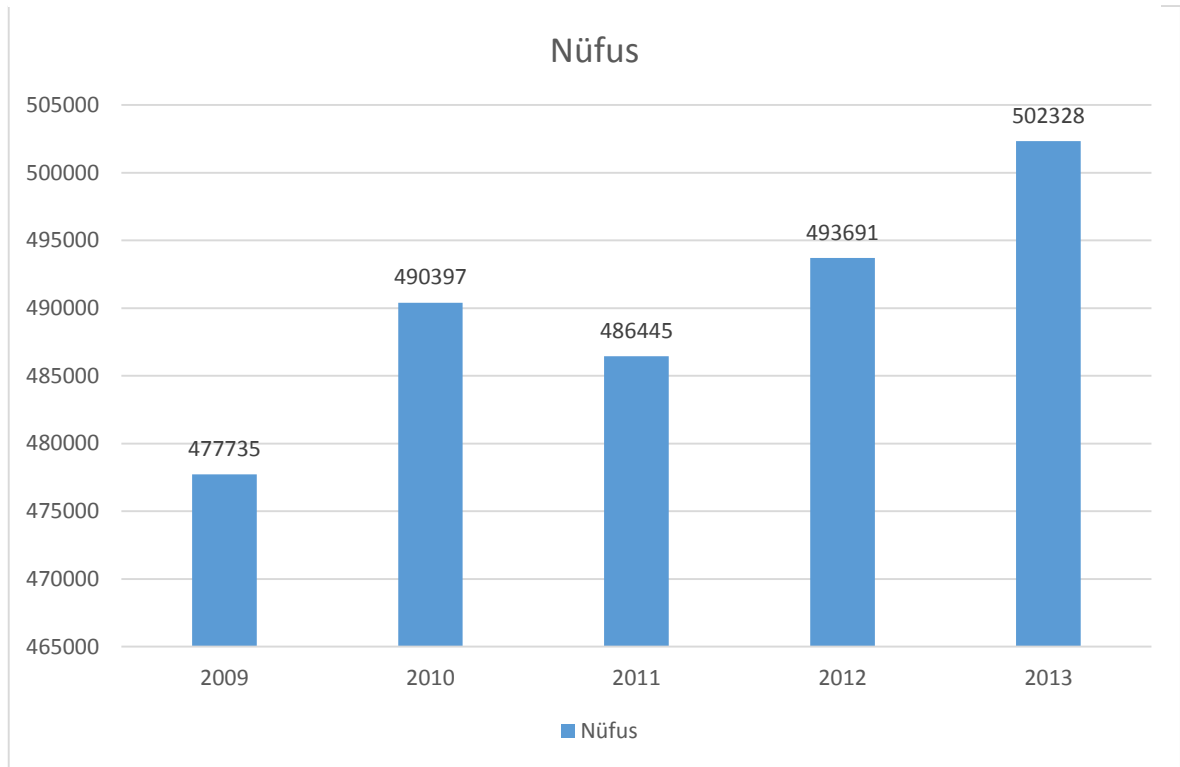
Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu			
ÖDENEKLER	2012	2013	2014
Gelen Ödenek Miktarı	97.374.580,15	110.758.999,89	98.548.684,18
Cari Giderler Harcama Tutarı	48.867.254,15	73.110.786,80	78.650.137,18
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	48.507.326,00	37.648.213,00	19.898.547,00

Tablo 8: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

## F. KURUM DIŞI ANALİZ

Çanakkale ilinin nüfusu, 2013 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre 501.608'dir. Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Biga, Çan, Ezine ve Yenice'dir. Yüzölçümü bakımından en büyük ilçesi Biga, nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Eceabat'tır. Çanakkale'de merkez ilçe dâhil, 12 ilçe, 34 belediye ve 568 köy bulunmaktadır.

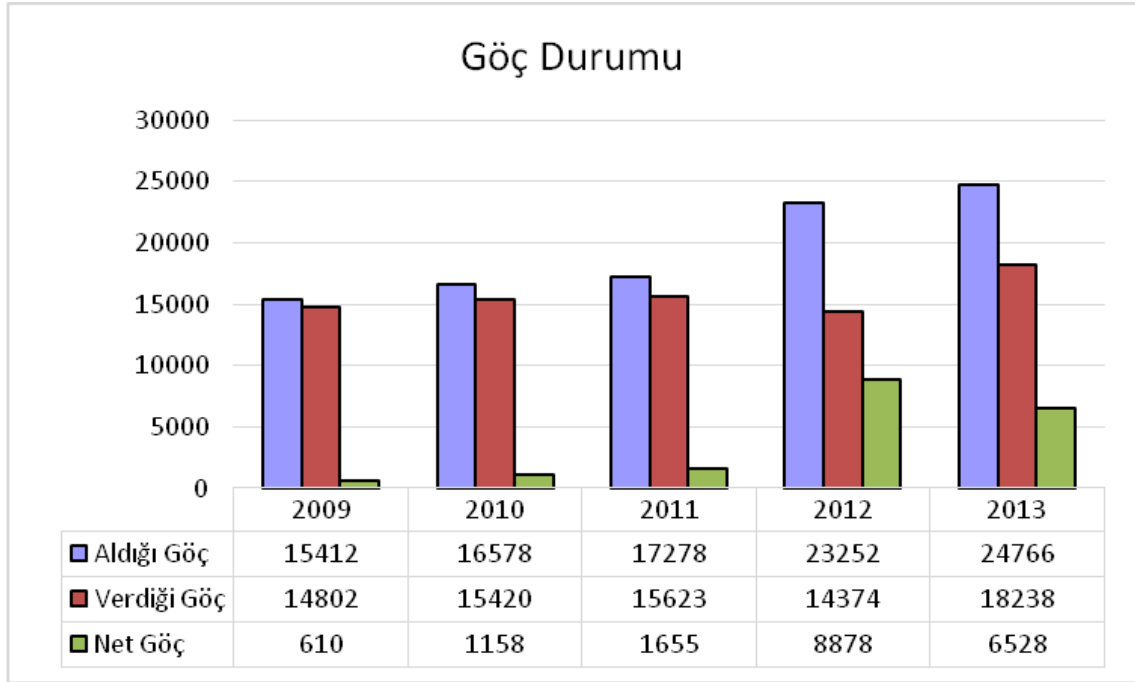
Grafik 1: Çanakkale'nin Yıllara göre Nüfusu





Çanakkale ilinde son yıllarda göç artışı gözlemlenmiş önceki yıllar gelen giden dengeli iken 2012 sonrası daha fazla gelen olmuştur.

Grafik 2: Çanakkale'nin Yıllara Göre Göç Durumu



Çanakkale; tarihi süreç içerisinde birçok kültürle tanıştı. Bu özellik Çanakkalelinin dış dünyaya açılmasına ve kültürel etkinliklere oldukça fazla ilgili olmasına neden oldu. Her yıl yöremizde açılan ekonomik ve kültürel nitelik taşıyan kurs ve etkinliklere halkın katılımı bunun bir göstergesi sayılabilir. Sahip olduğu tarihi, turistik ve kültürel zenginlikleri ile yerli ve yabancı turistlerin daima gözdesi olmuştur.

Çanakkale Savaşlarının geçtiği Gelibolu Yarımadası Tarihi ve Milli Parkı'nda bulunan Türk anıt ve şehitlikleri ile yabancı anıt ve mezarlıklar, özellikle 18 Mart ve 25 Nisan haftaları içinde yoğun yerli ve yabancı turist akınına uğramaktadır. Uygarlık tarihinin en eski el sanatlarından olan seramikçilik ve halıcılık Çanakkale'nin adını günümüze kadar getirip temsil etmişlerdir. Seramik, fabrika düzeyinde Çan'da, halıcılık ise el halısı olarak özellikle Ayvacık ilçesinde çok gelişmiştir.



## G. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlama sürecinde aşağıda yazılı olan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Tablo 9: Üst Politika Belgeleri

1	10. Kalkınma Planı 2014-2018
2	Orta Vadeli Program 2014-2016
3	10. Kalkınma Planı Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
4	TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
5	MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
6	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
7	Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
8	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu –DPT
9	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı (2015-2019)
10	MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu (2015-2019)
11	Çanakkale Belediyesi Stratejik Planı (2015-2019)
12	2014 Mali Yılı Performans Programı
13	MEB Bütçe Raporu 2014
14	MEB Stratejik Planı 2015-2019
15	Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
16	19. Millî Eğitim Şurası Kararları
17	2013/26 Sayılı Genelge
18	Çanakkale İl Özel İdaresi Stratejik Planı (2015-2019)

## H. GZFT ANALİZİ

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç ve dış paydaşların görüşlerine ağırlık verilerek ve kurum içi katılım en üst seviyede sağlanmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Tablo 10: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çok sayıda ve çeşitli eğitim kurumlarına sahip olunması</li> <li>2. Tarihi ve köklü bir yapıya sahip okullarımızın olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmenlerin mesleki eğitiminin yüksek olması</li> <li>2. Kurumlar arası iletişimin yüksek olması</li> <li>3. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yoğun olması.</li> <li>4. Avrupa Birliği (AB) projelerine katılımın yüksek olması</li> <li>5. Kurum içinde çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem vermesi</li> <li>6. İl düzeyinde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarının yapılması.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknolojik altyapının güçlü olması,</li> <li>2. Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı</li> <li>3. E-okul ve <i>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerinin</i> (MEBBİS) işlerliği</li> <li>4. Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi</li> <li>5. Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması</li> <li>6. Hizmetiçi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması.</li> </ol>
ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul öncesi okullaşma oranlarının düşük olması ve taşınmalı eğitimden dolayı</li> <li>2. Bazı okullarda güvenlik eksiklerinin olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili</li> <li>2. Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>3. Alan/dal, meslek yönlendirmelerinin yetersiz olması</li> <li>4. Başarı gösteren okulların yeterince takdir edilmemesi</li> <li>5. Okul ve personel ödüllendirilmesinin yetersiz olması (Ödülün Valilik ve Kaymakamlıklarca, verilmesi dolayısıyla)</li> <li>6. Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması</li> <li>7. Ölçme ve değerlendirme sisteminin okul içi ve okullar arasında koordineli olarak yürütülememesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kadro eksikliği (memur ve yardımcı hizmetliler)</li> <li>2. Binaların fiziki yönden yetersiz olması ve bina eksikliği</li> <li>3. Eğitim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmaların sistemli bir şekilde yapılamaması</li> <li>4. Teknolojinin takibi ve kullanımı konusunda sıkıntılar yaşanması</li> <li>5. Personelin motivasyon eksikliği</li> <li>6. Personelin yetki ve sorumluluklarını yeterince bilmemesi ve iş bölümünün adil yapılmaması</li> <li>7. Hizmetiçi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi</li> <li>8. İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması</li> <li>9. Kurumun dışarıya tanıtımının eksik olması</li> </ol>



Tablo 11: Fırsat ve Tehditler

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Özel eğitime verilen önemin artması</li><li>2. 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çanakkale'nin tarihi ve doğal güzelliklerinden dolayı turizm şehri olması</li><li>2. Eğitime verilen önemin artması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması</li><li>2. Coğrafi konum olarak avantajlı olması</li><li>3. Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları</li><li>4. Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması</li><li>5. Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı</li><li>6. Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması</li><li>7. Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması</li><li>8. Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması</li><li>9. STK' ların eğitime desteğinin olması</li><li>10. İlimizde 18 Mart Üniversitesinin varlığı</li><li>11. Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması</li><li>12. Sendika çeşitliliği ve sendikaların hukuksal haklarımızı savunmaları</li><li>13. Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.</li><li>14. Çanakkale'nin öğretmenler tarafından tercih edilen bir il olması</li></ol>
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çanakkale'nin göç alması</li><li>2. Bazı bölgelerde nüfus yoğunluğunun fazla olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması</li><li>2. Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması</li><li>3. Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması</li><li>4. Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması</li><li>5. Parçalanmış ailelerin çok olması</li><li>6. Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması</li><li>2. Mevzuatın sık değişmesi</li><li>3. Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi</li><li>4. Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi</li><li>5. Eğitim politikalarına sendikaların olumsuz müdahalesi</li><li>6. İlimizin deprem bölgesinde olması</li><li>7. Okulların etrafında güvenliğin olmaması</li><li>8. Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi</li><li>9. Temel eğitimde FATİH projesinin uygulanmaması</li></ol>



## I. SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Eğitim talebi olan her bireyin eşit şartlarda eğitim imkânlarından faydalanması çok önemlidir. Stratejik plan hazırlık sürecinde yapılan çalıştaylar, paydaşlardan alınan görüşler, kurum içi ve kurum dışı analizler, üst politika analizi ve Bakanlığımızın strateji ve politikalarının ışığında sorun alanları-belirlenmiştir.

Bu bağlamda 2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla okullaşma oranlarımızı eğitimin her kademesinde artırılması gerekmektedir. Eğitim süreci içinde olan herkesin eğitimini tamamlaması da önceliklerimizdendir. Örgün eğitim içinde bulunan bireylerin okula devamlarının sağlanması ve motivasyonları da dikkate alınmaktadır. AB 2020 Stratejisi'nde yer alan "okulu erken bırakanların oranının %15'ten %10 seviyesine düşürülmesi" hedefi için özellikle ortaöğretimde bu sorun alanı üzerinde durulmuştur.

Nitelikli bireyler yetiştirebilmek için gerekli olan kaliteli eğitimi vermek, öğrencilerimizin akademik başarılarını arttırmak, sağlıklı zihinsel ve bedensel gelişimlerini sağlamak da önceliklerimizdendir. Sanayi kuruluşlarının yoğun olarak bulunduğu ilimizde mesleki eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdamı ve beklentiye cevap verebilecek nitelikte olması gerekmektedir.

Avrupa Birliğine aday olan ülkemizin öğrenci ve öğretmenlerinin bu uyum sürecinde yurt dışı hareketlilikte bulunması, uluslararası, ulusal ve yerel projelerde yer alması yenilikçi yönetim anlayışımızın bir gerekliliğidir.

Bütün kaynaklarımızın verimli yönetilmesi de ancak kurumsal ve stratejik bir yönetim anlayışı ile mümkündür.

Bu kapsamda belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema balığı altında sınıflandırılmıştır.

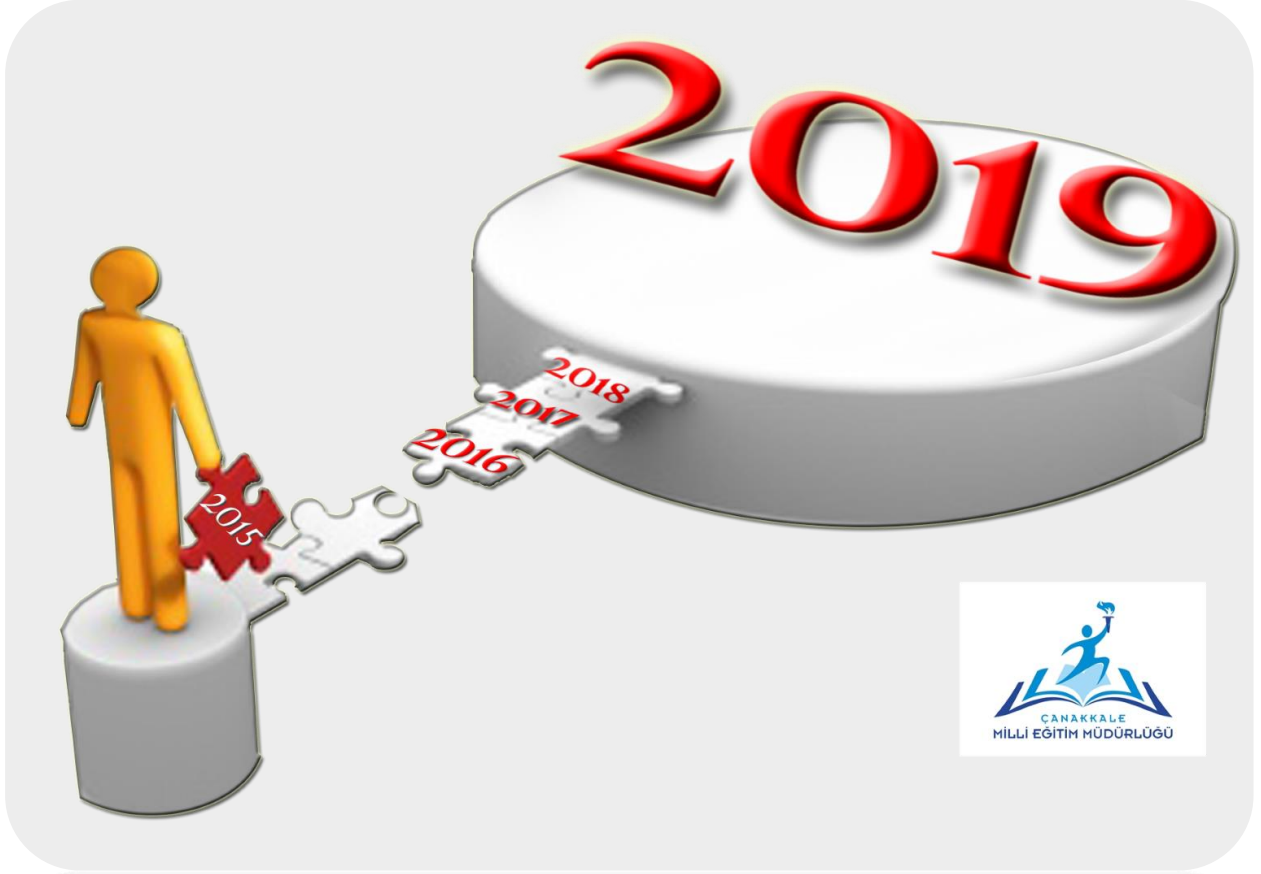


## Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimde okullaşma</li><li>İlkokulda okullaşma</li><li>İlkokulda devamsızlık</li><li>Ortaokulda okullaşma</li><li>Ortaokulda devamsızlık</li><li>Ortaöğretimde okullaşma</li><li>Ortaöğretimde devamsızlık</li><li>Ortaöğretimde okul terkleri</li><li>Taşınmalı eğitim</li><li>Mültecilerin eğitime erişimi</li><li>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>Özel öğretimin payı</li><li>Özel eğitim okullarının doluluk oranı</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılım</li><li>Açık eğitime kayıtlı öğrenciler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul sağlığı ve hijyen</li><li>Sınıf tekrarı oranları</li><li>Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li><li>Mülteciler için açılan Türkçe kursları</li><li>Rehberlik Araştırma Merkezi'nden yararlanan birey sayısı</li><li>Rehberlik Araştırma Merkezi randevu süresi</li><li>Zararlı alışkanlıklar</li><li>Şiddetin önlenmesi</li><li>Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım</li><li>Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri</li><li>Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler</li><li>Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim</li><li>Hayat boyu rehberlik hizmeti</li><li>Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği</li><li>Açık öğretim sisteminin niteliği katılım</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı</li><li>Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler</li><li>İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi</li><li>Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması</li><li>Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların, iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi</li><li>Çalışanların ödüllendirilmesi</li><li>Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi</li><li>Hizmet içi eğitim kalitesi</li><li>Yabancı dil becerileri</li><li>Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li><li>Okul pansiyonları</li><li>Öğretmenlere yönelik sosyal alanlar</li><li>Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlar</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik eğitimde sektör analizi</li><li>▪ Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği</li><li>▪ İşyeri beceri eğitimi, mentörlük ve staj uygulamaları</li><li>▪ Akreditasyon</li><li>▪ Yabancı dil yeterliliği</li><li>▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamları</li><li>▪ Donatım</li><li>▪ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu</li><li>▪ Dershanelerin özel okullara dönüşümü</li><li>▪ Hizmet binalarının fiziki kapasitesi</li><li>▪ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu</li><li>▪ Okul ve kurumların bütçeleri</li><li>▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li><li>▪ Okul-Aile Birlikleri</li><li>▪ Mevzuatın değişiklikleri ve sıklığı</li><li>▪ Kurumlarda stratejik yönetim</li><li>▪ Stratejik planların uygulanması</li><li>▪ Basın ve yayın faaliyetleri</li><li>▪ Arşivleme sistemi</li><li>▪ İstatistik ve bilgi temini</li><li>▪ Teknolojik altyapı</li><li>▪ Projelerin uygulama süreci</li><li>▪ İş güvenliği ve sivil savunma</li><li>▪ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği</li><li>▪ Süreçlerle yönetim</li><li>▪ Yetki devri</li><li>▪ Kamu Hizmet Standartları</li><li>▪ Bürokrasinin azaltılması</li><li>▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi</li><li>▪ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### III. BÖLÜM

## GELECEĞE YÖNELİM

МІЛЛІ ЕĞІТІМ МÜДÜРЛÜĞÜ





## GELECEĞE YÖNELİM

### MİSYON

“Okul, kurum ve çalışanlarımızın değişme ve yenileşme ihtiyacını karşılamak, etkililik ve verimliliklerini artırmak, teknolojik gelişmeleri takip etmelerini sağlamak, rehberlik hizmeti vererek Türk Millî Eğitim Sistemimize katkıda bulunmak.”

### VİZYON

“Yenilikçi yönetim anlayışıyla farklılaşmak için fark yaratmak, fark yaratmak için farklı bakmak.”

TEMEL DEĞERLER	
✓ Hukukun üstünlüğü	✓ Kaliteli hizmet anlayışı
✓ İnsana saygı ve güven	✓ Güçlü iletişim
✓ Millî ve manevî değerleri gözetmek	✓ Fırsat eşitliği
✓ Mükemmellik ve sürekli gelişim	✓ Çözüm odaklı yönetim anlayışı
✓ Yaratıcılık yenilikçilik	✓ Etkin ve verimli kaynak kullanımı
✓ Paydaş memnuniyeti	✓ Sosyal sorumluluk bilinci
✓ Teknolojiye uyum	✓ Görev ve sorumluluk bilinci

**Stratejik Plan Genel Tablosu**

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	<b>Stratejik Amaç 1</b> Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.	<b>Stratejik Hedef 1.1</b> Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	<b>Stratejik Amaç 2</b> Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	<b>Stratejik Hedef 2.1</b> Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. <b>Stratejik Hedef 2.2</b> Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak. <b>Stratejik Hedef 2.3</b> Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	<b>Stratejik Amaç 3</b> Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	<b>Stratejik Hedef 3.1</b> Etkin hizmet sunumu için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini plan dönemi sonuna kadar geliştirmek. <b>Stratejik Hedef 3.2</b> Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak. <b>Stratejik Hedef 3.3</b> İlimizde stratejik yönetim anlayışını yerleştirerek, Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir sahip bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.



## TEMALAR, AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER

### TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

#### 1. Stratejik Amaç

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

#### 1.1 Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

#### Hedefin Mevcut Durumu

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla beraber okullaşma oranlarındaki hedefimiz % 100 olmasına rağmen ilkokulda % 99, ortaokulda % 95 ve ortaöğretimde % 88 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca taşınmalı eğitim ile de öğrencilerimizin eğitime erişimi sağlanmaktadır. Özel öğretimin payı her geçen gün artmakla beraber dersanelerin kapanmasıyla 2015 yılından itibaren payını artırması beklenmektedir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı Çanakkale’de %8,3 iken Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması %10,5’dir. Çanakkale’de hayat boyu öğrenme imkânlarından daha kolay şartlarda ve beklentilerini karşılayacak şekilde eğitim almalarını sağlayıcı çalışmalar devam etmektedir.

Eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının, okulöncesine verilen önemin, özel öğretimin payının ve dezavantajlı bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını; okul terklerinin, devamsızlığın ve disiplin olaylarının azalmasını ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranının Avrupa Birliği standartlarına çıkarılmasını hedeflemekteyiz.

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.1.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	84,52	45,42	62,42	92	
1.1.2	Net Okullaşma Oranları (%)	Okulöncesi (4-5 Yaş-Net)	57	62	49,52	55
		İlkokul	99	99	98,83	100
		Ortaokul	99	99	95,31	100
		Ortaöğretim	83	83	87,81	100
1.1.3	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	85,3	87,57	87,23	100	
1.1.4	Temel Eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrenci oranı (%)	37,19	46,4	61,55	91,25	
1.1.5	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	0,4	0,6	0,8	0,1
		Ortaokul	0,1	0,2	0,5	0
		Ortaöğretim	1,33	1,6	1,7	0
1.1.6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	İlkokul	0	0	0,4	0
		Ortaokul	0	0	0,4	0
		Ortaöğretim	0	1,44	1,83	0
1.1.7	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	2,11	2,02	2,05	1,85	
1.1.8	Özel Öğretimin Payı (%)	Okul Öncesi	2,32	4,91	4,82	10
		İlkokul	1,93	2,35	3,05	6
		Ortaokul		2,05	2,65	7
		Ortaöğretim	0,19	0,62	1,34	5
1.1.9	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (Kursiyer Sayısı/Çanakkale Nüfusu) *5 yaş üzeri nüfus sayısına göre oran alınmıştır.	4,2	5,2	8,3	15,13	
1.1.10	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	65,2	77,19	87,69	100	
1.1.11	Mesleki Eğitimdeki öğrencilerin tüm ortaöğretim öğrencilerine oranı (%)	42	42	41	45	



## Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Okul yaptırmak isteyen hayırseverlere Yerel yönetimlerle işbirliği yapılarak okul arsası tahsisi yapılacaktır.	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Özel Eğitim, İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
2	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
3	Göç alan bir il olmamız dolayısıyla yaşanan uyum sorunlarının azaltılması ve oluşabilecek derslik ihtiyaçlarının önceden planlaması için TÜİK, Nüfus Müdürlüğü ve Yerel yönetimler ile proje çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
4	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda aile, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici çalışmalar düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Özel Eğitim	Temel Eğitim, Orta Öğretim, Özel Eğitim
5	Özel okullarda eğitim giderlerinin belirli bir oranının devlet tarafından karşılanması konusunda öğrenci velilerine farkındalık oluşturacak bilgilendirici çalışmalar düzenlenecektir.	Özel Öğretim	Özel Öğretim
6	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
7	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Örgün eğitim dışında kalmış bireylerin açık öğretim aracılığıyla eğitime teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
8	Temel eğitim ve ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durumlarının analiz edilmesi, bu konuda araştırma yapılması, araştırma sonuçlarının değerlendirilip, gerekli tedbirlerin alınması ve okullarla paylaşılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
9	Temel eğitimde ortaöğretime yönlendirme, ortaöğretimde ise alan/dal ve meslekî yönlendirmelerin yapılması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
10	Temel eğitim ve ortaöğretimde okula yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik okula uyum çalışması yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
11	Göç sebebiyle sosyal uyum problemi ve şiddet eğilimi olan, okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik
12	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
13	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayarak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim
14	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama uygulanacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim	Özel Eğitim





## **TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI**

### **2. Stratejik Amaç**

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### **2.1 Stratejik Hedef**

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

#### **Hedefin Mevcut Durumu**

Kaliteli bir eğitim vermek için öğrencilerin hazır bulunuşluğunun bulunması önemli bir gerekliliktir. Bilindiği üzere hazır bulunuşluk sağlık, açlık, önceki öğrenmeler gibi birçok faktörü içermektedir. Bu nedenle öğrencilerimize yönelik projeler yapılmaktadır. İlkokuldan başlayarak öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının gerçekleşmesini sağlamayı hedeflemekteyiz. Ayrıca günümüzün en önemli problemlerinden madde bağımlılığı ve şiddetin önlenmesine yönelik Çanakkale Valiliği, İl Emniyet Müdürlüğü ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ortaklaşa uyguladığı şiddeti önlemeye yönelik eylem planı uygulanmaktadır. Şehrimize yerleşen mülteciler ve bunların eğitim sürecimize uyumlarına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Çanakkale'nin demografik yapısı ve sosyal yapısı incelendiğinde sanata ve spora verdiği önem oldukça belirgindir. Bu nedenle öğrencilerimizle sanatsal ve sportif faaliyetlerdeki başarılarını arttırarak sürdürmesi istenmektedir.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmaları hedeflenmektedir.



## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
2.1.1	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki il ortalaması		208,68	206,56	207,24	215
2.1.2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5.Sınıf	77,97	74,53	76,01	86
		6.Sınıf	74,86	72,61	77,08	87
		7.Sınıf	74,75	75,26	75,5	85
		8.Sınıf	75,75	75,92	77,16	87
		9.Sınıf	67,26	68,65	70,83	81
		10.Sınıf	71,94	72,26	73,62	83
		11.Sınıf	73,57	74,27	77,25	87
2.1.3	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	0,5	1,4	0	20
		Ortaokul		2,8	2,66	20
		Ortaöğretim	0,1	1,8	1,95	20
2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	18,6	16,53	14,14	50
		Ortaokul		23,9	29,37	40
		Ortaöğretim	9,1	8,32	7,97	20
2.1.5	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	İlköğretim	37,51	39,74	36,26	46
		Ortaöğretim	18,97	16,63	15,22	25
2.1.6	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	72,24	77,14	96,01	100
		Ortaöğretim	62,55	67,83	77,68	100
2.1.7	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	9. Sınıf	10,21	10,83	11,14	9,59
		10. Sınıf	3,29	3,09	1,76	0
		11. Sınıf	0,86	0,97	0,88	0,58
		12. Sınıf	0,1	0,25	0,3	0
2.1.8	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	0,1	0,05	0,07	0,01
		Ortaöğretim	1,33	0,81	1,02	0,5
2.1.9	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		29	42	52	102
2.1.10	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		2	16	18	61
2.1.11	Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyet sayısı		243	241	182	205
2.1.12	Okul ve kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranı (%)		100	100	100	100



2.1.13	RAM'lerden yararlanan birey sayısı		1399	1423	1531	2000
2.1.14	RAM randevu süresi (gün)		30	30	30	10
2.1.15	Zararlı alışkanlıklar konularında yapılan çalışmalarda ulaşılan birey sayısı	Madde bağımlılığı	543	688	756	1500
		Şiddetin önlenmesi	1857	2586	4312	5000

## Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
15	Başarılı okul/kurum ve öğrencileri ödüllendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
16	Bireyin kişisel ve meslekî gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu hayat boyu rehberlik anlayışının geliştirilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
17	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için gerekli tedbirleri alınacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
18	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
19	İlgili kurumlarla işbirliği yapılarak madde bağımlılığını ve şiddeti önleyici rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
20	Kurumların eğitim öğretim ortamı ile ilgili talep ve ihtiyaçlarının zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat Emlak Birimi Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
21	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurslar açılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
22	Öğrencilerin akademik başarısı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirme çalışmalarının yapılması için gerekli tedbirler alınacak, öğrenci ve velilere bu konuda rehberlik yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
23	Öğrencilerin başarısını artırmak, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
24	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik Hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
25	Tüm paydaşların, özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda Hizmetiçi eğitim yoluyla bilgi ve becerilerinin artırılması sağlanacaktır.	Özel Eğitim	Özel Eğitim
26	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Meslekî ve Teknik Eğitim





## 2.2 Stratejik Hedef

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

### Hedefin Mevcut Durumu

İş piyasasındaki rekabete dayalı olarak eğitim sistemi daha çok sayıda insana daha fazla beceri sağlayacak biçimde genişlemiştir. Hızlı gelişme ve değişmelerin yaşandığı dikkate alındığında istihdamın artan önemine, işgücünde aranan yeni özelliklere, mevcut eğitim sisteminin yetiştirdiği insan tipinin iş gücü piyasasına etkisi önemli boyuttadır. Türkiye, son yıllarda mesleki eğitimde önemli bir ivme kazanmıştır. Bu alandaki müfredatımızda önemli değişiklikler olmuştur.

Bireylerin istihdamına yönelik olarak yerel yönetimler, kamu yönetimleri, STK ve özel kuruluşlar arasında işbirliği ve koordinasyon sağlanması gerekmektedir. Sözü edilen kurumların birlikte alacağı kararlar ve yapacağı uygulamalar istihdamı önemli oranda etkilemektedir. Bu açıdan kurumlar arası iş birliklerinin giderek artırılması son derece önemlidir. Kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve STK'ler ile istihdama yönelik 1 iş birliği/protokolü yapılmıştır.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek, eğitimin iş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda verilmesi, aktif işgücü piyasası politikalarının etkin olarak uygulanması ve mesleksizlik sorununun giderilerek işgücünün istihdam edilebilirliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%) * İlgili okullar bu alana yönelik çalışma yapmamıştır.	*	*	*	70
2.2.2	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	0	0	1	3
2.2.3	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	1227	1773	2758	3500
2.2.4	Kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve STK'ler ile istihdama yönelik yapılan iş birliği/protokolü sayısı	1	1	1	5



## Stratejiler

S. No	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
27	İl genelinde sektör analizleri yapılarak meslek liselerinin ilgili alanları ile koordinasyon çalışmaları yapılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme
28	Öğrencilerin beceri eğitimlerinin (staj) etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Meslekî ve Teknik Eğitim
29	İlgili paydaşlarla istihdama yönelik iş birliği çalışmaları yapılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Meslekî ve Teknik Eğitim
30	Üst öğretime geçiş ile ilgili tanıtım faaliyetlerini artırmak için yerel, ulusal ve uluslararası meslekî eğitim fuarları, sergiler düzenlenecektir.	Ortaöğretim Meslekî ve Teknik Eğitim	Meslekî ve Teknik Eğitim
31	Meslekî eğitimde mentörlük çalışmaları yapılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme



## 2.3 Stratejik Hedef

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

### Hedefin Mevcut Durumu

Hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim /mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır. Son üç yılda uluslararası hareketlilik programlarına 405 öğretmen, 735 öğrenci katılmıştır.

Uluslararası hareketlilik programları, bireylere yeni deneyimler, yaklaşım ve metotlar kazandırarak kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Katılımcıların kültürel farkındalıklarını, yabancı dili iyi öğrenmeleri, girişimcilik ve etkili iletişim becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir.(cümle hatalı kültürel farklılık geliştirilmez.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğretmen sayısı	141	128	136	180
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğrenci sayısı	196	220	319	420
2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	70,02	70,01	72,08	80
2.3.4	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	36	28	45	72



## Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
32	Öğretmen ve öğrencilere uluslararası hareketlilikle ilgili bilgilendirmeler yapılarak yabancı dil eğitimi ve kariyer gelişimlerine katkı sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
33	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi
34	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi	Strateji Geliştirme Birimi



**TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ****3. Stratejik Amaç**

Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali altyapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurumlar oluşturmak.

**3.1 Stratejik Hedef**

Etkin hizmet sunumu için insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini plan dönemi sonuna kadar geliştirmek.

**Hedefin Mevcut Durumu**

2014 yılı verilerine göre ilimizde 4918 öğretmen, okul/kurumlarımızda 260 yönetici ve 21 müfettiş hizmet vermektedir. 2014 tarihi itibarı ile İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzde toplam 123 Personel görev yapmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre yapılandırılmış olup görev ve iş tanımları da bu yönetmelikle belirlenmiştir.

Okullarımızda “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliği'nin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Müdürlüğümüzün önceliği eğitimde başarının sürekli olmasıdır. Bu anlamda çalışanlarımızın sürekli gelişimi ve potansiyellerini gerçekleştirmeleri için gerekli ortamı yaratmak, yönetici ve çalışanların performansını düzenli olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	16,07	15,3	15,62	15
		Ortaokul		18,19	15,37	15
		Ortaöğretim	15,87	14,57	13,52	13
3.1.2	Öğretmen başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)		6	6	6	15
3.1.3	Çalışan başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)		6	6	6	10
3.1.4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan	Personel sayısı	17	14	35	80
		Personel oranı (%)	0,4	0,3	1	1,5
3.1.5	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)		-	-	-	3



3.1.6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	100	100	100	100
		İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	20	19	17	50
3.1.7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)		0,2	0,4	0,4	0,1
3.1.8	Norm kadro doluluk oranı (%)		92	93	95	98
3.1.9	Ödüllendirilen personel sayısı		143	296	273	520

### Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
35	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerinin niceliğinin artırılması, için daha fazla Hizmetiçi eğitim faaliyeti teklifinin yapılması	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
36	İnsan kaynaklarının eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için Maarif Müfettişleri ile Ar-Ge biriminin katılacağı paylaşım toplantıları düzenlenecektir.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Strateji Geliştirme
37	Maarif müfettişlerince yapılan iş ve işlemler sonucunda sorun alanları tespit edilerek iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
38	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
39	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları



### **3.2 Stratejik Hedef**

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

#### **Hedefin Mevcut Durumu**

2013-2014 Eğitim Öğretim yılı itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 594 okul/kurum, bulunmaktadır. Son 3 yılda Merkezi bütçe, İl Özel İdaresi ve Hayırseverler desteğiyle Müdürlüğümüze bağlı okullara 456 derslik yaptırılmıştır.

Bakanlığımız tarafından Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulamaya konulmuştur. Söz konusu projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Bu sayede ilimizde eğitime sağlanan kaynaklar ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek kaynakların etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Okul ve kurumlarda öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği sosyal, kültürel ve sportif alanlar oluşturulmalı ve öğrenci ihtiyaçlarına cevap vermelidir. Okulların toplumu yönlendirdikleri düşünüldüğünde, Bakanlığımızca uygulamaya konulan “Okullar Hayat Olsun” projesi ile hem tüm bireylere hem de özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere daha konforlu bir ortam sunulması hedeflenmektedir. Okulların kapasitelerini geliştirmeleri için belediyeler, STK’ler ve hayırseverlerle işbirliği sistemli bir şekilde koordine edilerek tüm paydaşların memnun olması beklenmektedir.



## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.2.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul Öncesi	18,62	17,77	17,13	15
		İlkokul	18,56	14,37	15,23	15
		Ortaokul		25,55	23,6	20
		Ortaöğretim	22,54	21,74	20,68	20
3.2.2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı (%)	0	14,44	14,64	10	
3.2.3	İkili eğitim yapan okul oranı (%)	İlköğretim	1,8	3,11	2,72	0
		Ortaöğretim	0	0	0	*
3.2.4	Spor salonu olan okul oranı (%)	7,08	5,66	7,73	10	
3.2.5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)	48,81	35,97	35,63	40	
3.2.6	Kütüphanesi olan okul oranı (%)	65,35	44,47	44,47	50	
3.2.7	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)	10	-	5	50	
3.2.8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	2	2	3	100	
3.2.9	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)	90,92	90,31	95,51	98	
3.2.10	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı (%)	50,16	64,63	58,81	100	
3.2.11	Hedeflenen okullardan internet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	1,1	9,41	19,88	100	
3.2.12	Okul aile birliği il payından yardım edilen okul sayısı	75	78	87	100	

\*İlimizde ikili eğitim yapan ortaöğretim kurumu bulunmamaktadır. Gösterge izlenecektir.





## Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
40	Finans kaynakları geliştirilecek ve elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
41	İl genelinde eğitim binalarının doğal afetlere karşı bakım onarım ve güçlendirilmesi yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
42	Mevcut, yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim İnşaat Emlak Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
43	Okul ve kurumların her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Destek Hizmetleri
44	Okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
45	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
46	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlanacak ve pansiyonların kalitesi artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
47	Özel okullarda eğitim giderlerinin belirli bir oranının devlet tarafından karşılanmasına yönelik bilgilendirici çalışmalar düzenlenecektir.	Özel Öğretim	Özel Öğretim



### 3.3 Stratejik Hedef

İlimizde stratejik yönetim anlayışını yerleştirerek, Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir sahip bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

#### Hedefin Mevcut Durumu

Stratejik yönetim anlayışına sahip kurumlar paydaşlarının ve hizmet verdiği kesimlerin fikirlerine önem verirler. Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak daha kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak için çalışanlarımıza ve hizmet verdiğimiz kesime memnuniyet anketleri uygulama ve bunların sonuçlarını politikalarımıza yansıtmaya yönelik çalışmalar planlanmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu stratejik plan yapma zorunluluğu kurumumuz için bir fırsata dönüştürülerek, misyonumuz gereği etkili ve verimli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak hedeflenmektedir.

#### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	18	20	22	32
3.3.2	Milli Eğitim Müdürlüğü adına açılan davalardan kurum lehine sonuçlanan dava oranı (%)	-	66	46	56
3.3.3	Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan rehberlik ve denetimlerin toplam okul ve kurum sayılarına oranı (%)	41,17	25,69	21,12	40
3.3.4	Okul ve kurumlara verilen SP ve EKYS (Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi) eğitim sayısı	2	1	1	6
3.3.5	Okul ve kurumlara verilen EKYS (Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi ) eğitimine katılan personel sayısı	30	20	20	120
3.3.6	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	1912	455	203	400
3.3.7	Bakanlık elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı (BASIN) (ALO 147)	1129	1181	2243	1500



## Stratejiler

S.No	Stratejiler	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
48	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları ölçülüp değerlendirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
49	Karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
50	Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek ölçülebilirliği sağlanacak ve il personeli ile hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
51	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizi yapılacak, tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
52	Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere proje yönetim süreçlerinin tamamı etkin bir şekilde yürütülecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
53	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi artırmak için eğitimler düzenlenecektir	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
54	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapmak.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
55	Personel eğitimleri planlanırken ve gerçekleştirilirken ihtiyaç duyulması halinde ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
56	Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları





#### IV. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

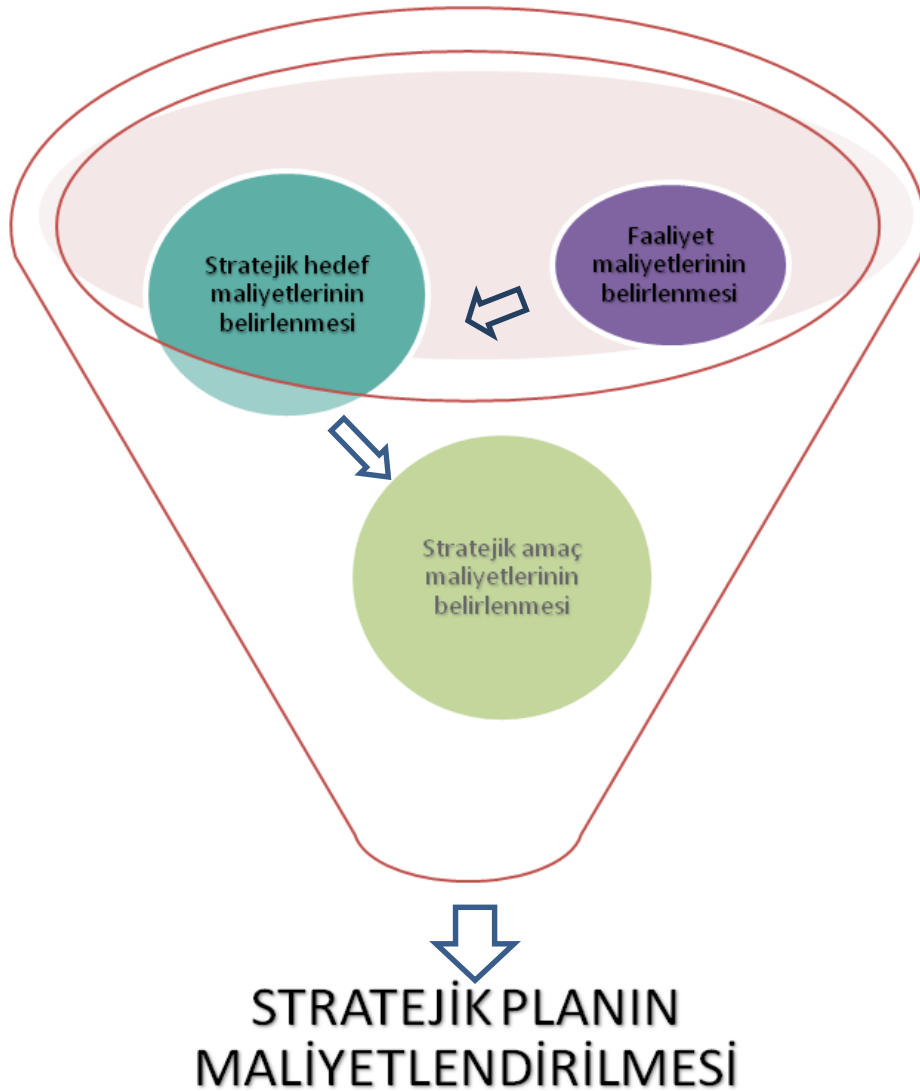


## MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirmenin amacı; geliştirilen politikaların ve bunların yansıtıldığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmak, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantıyı güçlendirmek ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmaktır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik düzenlenen hedef harcamalarının belirlendiği maliyet tablosu oluşturulmuştur. Maliyetler belirlenirken hedeflere ulaştıracak faaliyetlerin gerçekleşme dönemi dikkate alınmıştır. Faaliyet maliyetlerinin, plan dönemi boyunca yıllık artışları tahmini olarak hesaplanmıştır.

**Şekil 4:** Stratejik Plan Maliyetlendirilmesi





Tablo 12: Stratejik Plan Yıllık Maliyet Tablosu

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	2015 MALİYETİ	2016 MALİYETİ	2017 MALİYETİ	2018 MALİYETİ	2019 MALİYETİ
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1	407.887,44	428.282,04	449.695,80	472.180,40	495.789,80
	Stratejik Hedef 1.1	407.887,44	428.282,04	449.69580	472.180,40	495,789,80
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2	257.613,12	270.493,92	284.018,40	298.219,20	313.130,40
	Stratejik Hedef 2.1	256.613,12	269,493,92	283.018,40	297.219,20	312.130,40
	Stratejik Hedef 2.2	1000	1000	1000	1000	1000
	Stratejik Hedef 2.3	-	-	-	-	-
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3	106.673.299,44	112.007.024,04	117.607.285,80	123.487.600,40	129.662.079,80
	Stratejik Hedef 3.1	1.173,41	1.232,08	1.293,68	1.358,36	1.426,28
	Stratejik Hedef 3.2	106.671.059,30	112.004.671,89	117.604.816,05	123.485.007,16	129.659.356,90
	Stratejik Hedef 3.3	1.066,73	1.120,07	1.176,07	1.234,88	1.296,62
<b>AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ</b>		<b>107.338.800,00</b>	<b>112.705.800,00</b>	<b>118.341.000,00</b>	<b>124.258.000,00</b>	<b>130.471.000,00</b>
<b>STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ</b>		<b>593.114.600,00</b>				



## V. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme değerlendirme sürecinde Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın şubat ayı sonuna kadar ve temmuz ayı içerisinde raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.





Tablo 13: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME			
İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İl MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</li> <li>2. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li> <li>3. ASKE tarafından ihtiyaç duyulması halinde birimlerle koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi.</li> </ol>	Ocak- Temmuz
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İl MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</li> <li>2. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</li> </ol>	Tüm Yıl



EKLER



*Ek 1: İl Stratejik Plan Üst Kurulu*

ADI SOYADI	ÜNVANI
Zülküf MEMİŞ	İl Millî Eğitim Müdürü
Ömer KARABAY	Maarif Müfettişleri Başkanı
Murat BÜYÜK	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Recai KELEŞ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Erdal DOĞANCI	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Işıl KORKMAZ	Şube Müdürü
Ali TEMEL	Şube Müdürü
Ramazan AYDOĞDU	Şube Müdürü
M. Bünyamin URUÇ	Şube Müdürü
İbrahim FIRAT	Şube Müdürü
Önder YILMAZ	Şube Müdürü
Yaşar ÇAKIR	Ayvacak İlçe Millî Eğitim Müdürü
Yusuf KAYA	Bayramiç İlçe Millî Eğitim Müdürü
Erdal ASLAN	Biga İlçe Millî Eğitim Müdürü
Hamit SAYGILI	Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürü
Osman ÖZKAN	Çan İlçe Millî Eğitim Müdürü
Sezai TURNA	Eceabat İlçe Millî Eğitim Müdürü
Ahmet DOĞAN	Ezine İlçe Millî Eğitim Müdürü
Mehmet Atik EKİN	Gelibolu İlçe Millî Eğitim Müdürü
Selman YILDIRTAN	Gökçeada İlçe Millî Eğitim Müdürü
Ferhat YILMAZ	Lapseki İlçe Millî Eğitim Müdürü
İbrahim ÇAKIR	Yenice İlçe Millî Eğitim Müdürü





## Ek 2: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

ADI SOYADI	GÖREV/ÜNVANI
Işıl KORKMAZ	Şube Müdürü
Zekiye KILIÇ	Arge Birimi Öğretmen
Süheyla Haney YURDUSEV	Arge Birimi Öğretmen
Hakan ŞAHİN	Bilgisayar Mühendisi
Aykut CESUR	Şef
Erdem OKUR	Şef Vekili
Erol TÜLEK	Şef Vekili
Yücel TURAN	Şef
Emral DEĞER	Şef
Türker TOKER	Şef
Havva ÖZKAN	Şef
Mustafa ŞENAVCU	Şef
Hasan DEĞİRMENCİ	Şef
Seher ŞEN GÜNEYLİ	Şef
Gülşen Sevgi YÖRÜK	Şef Vekili
Leyla GÜLEÇ	Şef
Metin KURTDEDE	Şef
Türkan YÜCEKAYA	Şef
Mustafa GÜLHAN	Şef
Ayşe ASLAN UYSAL	Şef
Ayhan SERT	Şef
Esin DURMAZ	Şef
Feyzullah GÜMÜŞ	Şef
Arzu DALKILIÇ	Şef
Hasan KAPLAN	Teknisyen Yardımcısı
Yüksel BOZKURT	V.H.K.İ.
Aşkın SOYAK	V.H.K.İ.
Yaşar YILDIZ	V.H.K.İ.



*Ek 3: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Güçlü Yönler İle Amaç Hedef İlişkisi*

GÜÇLÜ YÖNLER	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1. Teknolojik altyapının güçlü olması	3,3
2. Çok sayıda ve çeşitli eğitim kurumlarına sahip olunması	3,2-1,1
3 Kurum içinde çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem vermesi	3,1
4. Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı	3,1
5 Tarihi ve köklü bir yapıya sahip okullarımızın olması	3,2
6. E-okul ve Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerinin ( <b>MEBBİS</b> ) işlerliği	3,3
7. Kurumlar arası iletişimin yüksek olması	3,1
8.Öğretmenlerin mesleki eğitiminin yüksek olması	2,2
9. Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi	3,1
10. Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması	3,2
11.Avrupa Birliği (AB) projelerine katılımın yüksek olması	2,3
12. İl düzeyinde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarının yapılması.	3,3
13. Hizmet içi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması.	3,1



Ek 4: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Zayıf Yönler İle Amaç Hedef İlişkisi

ZAYIF YÖNLER	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1. Binaların fiziki yönden yetersiz olması ve bina eksikliği	3,2
2. Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması	3,3
3. Kadro eksikliği (memur ve yardımcı hizmetler)	3,2
4. Okul öncesi okullaşma oranlarının düşük olması (Kırsal bölge ve taşımahıdan dolayı)	1,1
5. Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili	2,1
6. Okul ve personel ödüllendirilmesinin yetersiz olması (Kaymakamlıklar, Valilik dolayısıyla )	2,1
7. Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması	3,2
8. Temel eğitimde fatih projesinin uygulanmaması	3,3
9. Eğitim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmaların sistemli bir şekilde yapılamaması	3,2
10. Teknolojinin takibi ve kullanımı konusunda sıkıntılar yaşanması	3,3
11. Personelin motivasyon eksikliği	3,1
12. Bazı okullarda güvenlik eksiklerinin olması	3,1
13. Personelin yetki ve sorumluluklarını yeterince bilmemesi ve iş bölümünün adil yapılmaması	3,1
14. Alan/dal, meslek yönlendirmelerinin yetersiz olması	1,1-2,1
15. Başarı gösteren okulların yeterince takdir edilmemesi	2,1
16. Hizmet içi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi	3,1
17. İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması	3,3
18. Kurumun dışarıya tanıtımının eksik olması	3,3
19. Ölçme ve değerlendirme sisteminin okul içi ve okullar arasında koordineli olarak yürütülememesi	2,1



*Ek 5: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Fırsatlar İle Amaç Hedef İlişkisi*

FIRSATLAR	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1. Çanakkale'nin tarihi ve doğal güzelliklerinden dolayı turizm şehri olması	2,2
2. Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması	3,3
3. Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları	3,1-3,2
4. Özel eğitime verilen önemin artması	2,1-1,1
5. Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması	3,2
6. Ulusal ve uluslararası hibe fonlarının varlığı	2,3-3,3
7. Toplumsal değerlere duyarlı insanların oluşu.	3,1
8. Coğrafi konum olarak avantajlı olması	3,2
9. Eğitime verilen önemin artması	2,1
10. Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması	3,2
11. Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması	3,3
12. 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanması	2,1-1,1
13. STK'lerin eğitime desteğinin olması	3,2
14. İlimizde 18 Mart Üniversitesinin olması	3,2
15. Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması	3,2
16. Sendika Çeşitliliği ve sendikaların hukuksal haklarımızı savunmaları.	2,1
17. Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.	3,3
18. Çanakkale'nin öğretmenler tarafından tercih edilen bir olması	2,2



## Ek 6: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Tehditler İle Amaç Hedef İlişkisi

TEHDİTLER	İLİŞKİLİ AMAÇ, HEDEF
1. Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması	3,3
2. Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması	2,1
4. Çanakkale'nin göç alması	1,1-3,1-3,2
5. Mevzuatının sık değişmesi	3,3-2,1
6. Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması	1,1-2,1
7. Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması	1,1-2,1
8. Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi	3,2
9. Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi	3,1
10. Eğitim politikalarına sendikaların olumsuz müdahalesi	3,3
11. İlimizin deprem bölgesinde olması	3,2
12. Parçalanmış ailelerin çok olması	2,1-3,1
13. Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi	3,3-2,1
14. Okulların etrafında güvenliğin olmaması	3,2
15. Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi	3,2
16. Bazı bölgelerde nüfus yoğunluğunun fazla olması	3,1-1,1
17. Parçalanmış ailelerin çok olması	2,1
18. Sosyal ağlar, internet televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.	3.3 2.1
19. Temel Eğitimde FATİH projesinin uygulanmaması	3.3